

Impulsado por



## EN EL BOLSO

Antes de ir a una cita, toma algunas cosas seguras para que tu niña, niño juegue y ponlas en tu bolsa. Mientras estás esperando, busca en tu bolsa y habla sobre lo que encuentras. "Esto es una sonajera la puedes morder. Aquí hay unas llaves y sonajero para que. ¡Sacudámoslo!" con la mano.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hablar sobre lo que hay en el bolso es interesante para tu niño y lo ayudará a desarrollar su vocabulario y su cerebro. Habla con frases completas. Está bien usar palabras que tu niño aún no conozca. ¡Así es como él aprende!



Impulsado por



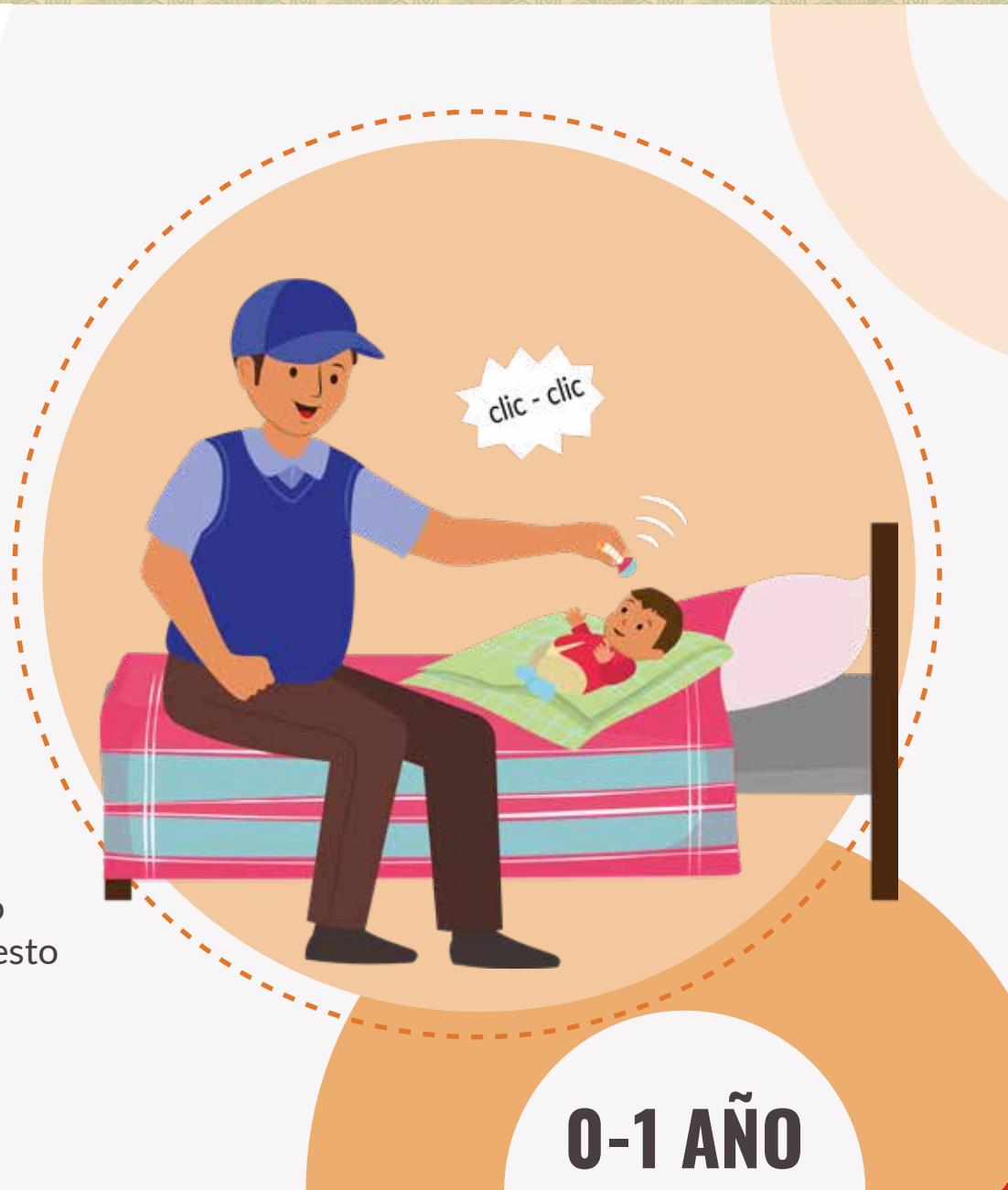
Save the Children

## MUEVE EL JUGUETE

Agarra un juguete pequeño y seguro sobre la cabeza de tu niña, niño mientras está acostado boca arriba. Haz un sonido suave y sacude el juguete. ¿Intenta golpearlo con sus manos? ¿Intenta patearlo? Responde a sus acciones con otro sonido y sacude el juguete suavemente.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Mientras juegas este juego divertido con tu niño él está aprendiendo a prestar atención y a conseguir un objetivo, pegarle al juguete con sus manos o pies. Es sorprendente pensar que un bebé tan pequeño ya está desarrollando habilidades de pensamiento que va a usar por el resto de su vida.



#428

0-1 AÑO

Impulsado por

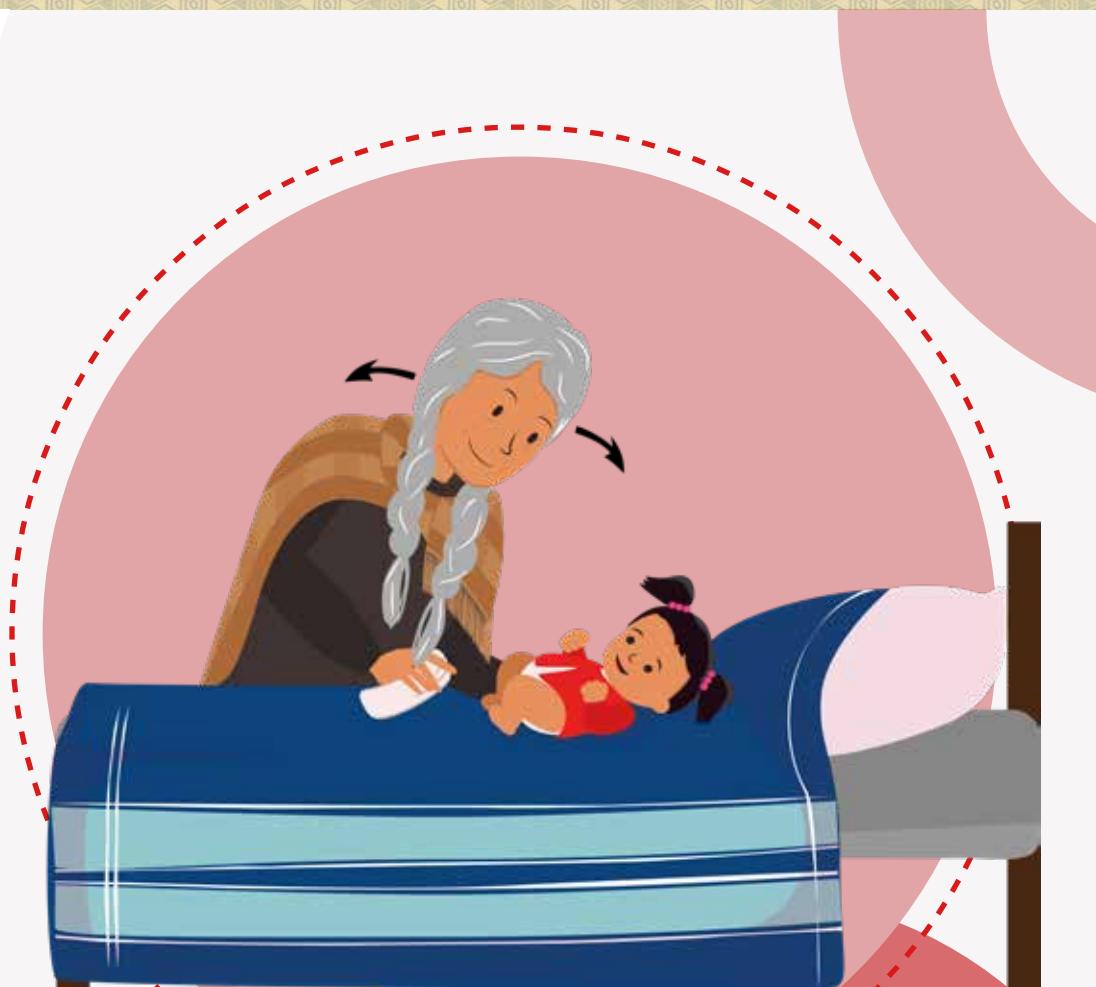


## SIGUE MI ROSTRO

Mientras le cambias el pañal a tu niña, niño, observa si puede seguir tu rostro. Captá su atención y, luego, mueve tu rostro lentamente de derecha a izquierda y viceversa. ¿Te sigue con sus ojos y gira su cabeza para poder verte? ¿Qué sucede cuando te mueves hacia arriba y hacia abajo?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Seguir tu rostro de esta manera es lo que el médico de tu niño podría denominar "rastreo". Es un hito importante y una excelente manera para que tu bebé te preste atención, ya que tu rostro es una de las vistas favoritas de tu niño. De esta forma, fortaleces el vínculo con tu niño y lo ayudas a aprender a concentrarse, una habilidad de aprendizaje importante.



#434

0-1 AÑO

Impulsado por



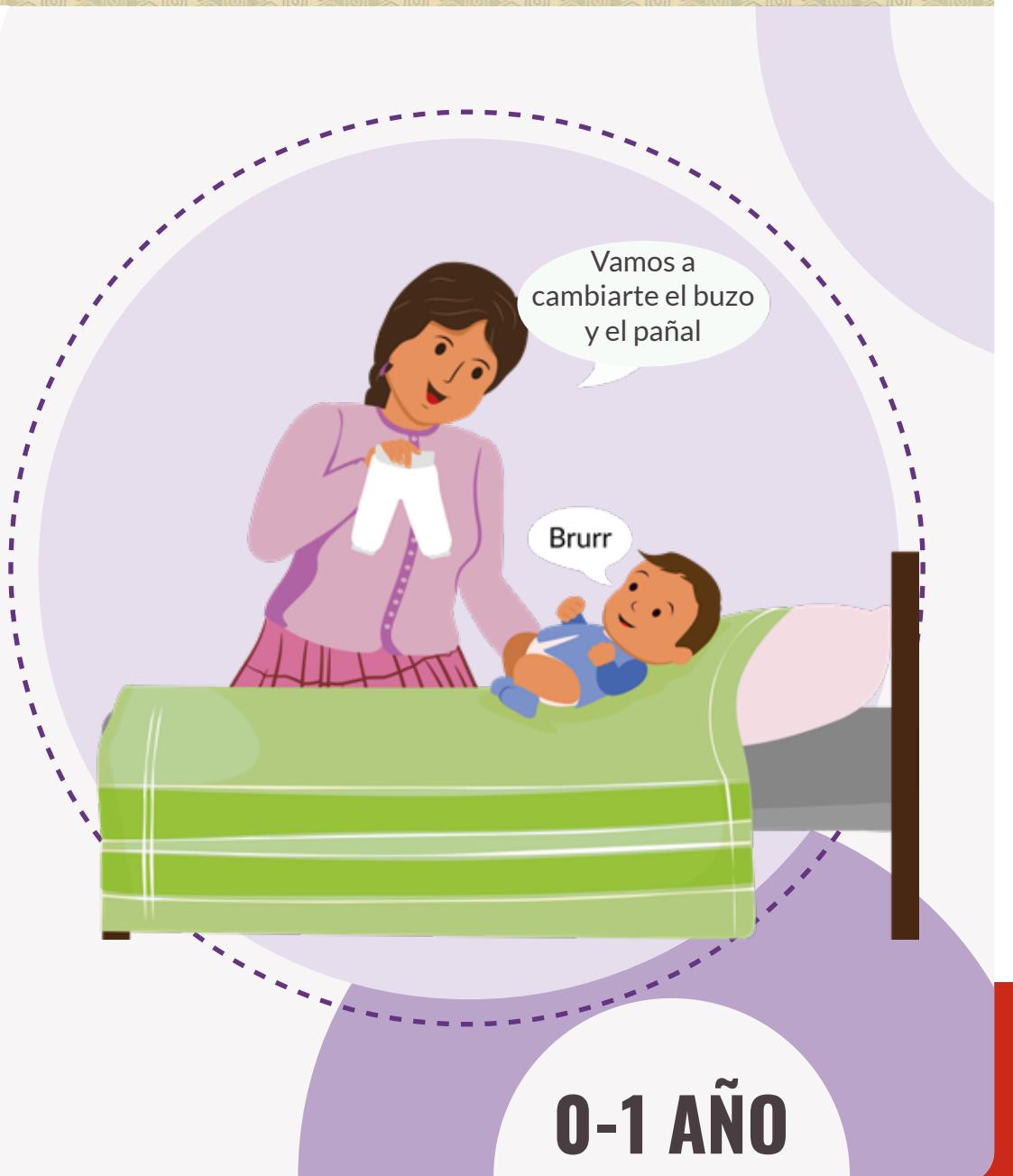
## CONVERSACIONES AL CAMBIAR PANALES

Mientras le cambias el pañal a tu niña, niño es buen momento para tener una conversación. Míralo y sonríe mientras le dices lo que estás haciendo, "Vamos a sacarte el buzo y el pañal. Ahora voy a limpiarte". Si ella/él hace algún sonido, ¡imítalo!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

En las "conversaciones al cambiar pañales" con tu niño, lo dejas disfrutar del interesante sonido de las palabras y de la comunicación contigo. Mientras narras lo que está sucediendo, se desarrolla la confianza. Tu niño aprende que puede confiar en ti para que le comunique lo que está sucediendo.

#435



Impulsado por



Save the Children

## ALTO EN EL CIELO

Después de cambiar a tu niña, niño, levántalo y dale la oportunidad para que mire a su alrededor. Despues mientras lo abrazas, gíralo o levántalo y bájalo. Deja que tu niña, niño disfrute la vista nueva y háblale sobre lo que ve.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Moverse en el espacio llama la atención y el interés de tu niño mientras le das tiempo para que asimile diferentes perspectivas del mundo. Le estás mostrando a tu niño el placer de nuevos descubrimientos, un paso en el camino de convertirse en un aprendiz de por vida.



#471

Impulsado por



Save the Children

## DESCUBRIMIENTOS A LA HORA DE VESTIRSE

Mientras vistes a tu niña, niño, comparte su alegría al descubrir sus dedos de las manos y de los pies. Mueve tus dedos junto con los de tu niña, niño. Tócale los dedos de los pies suavemente mientras le hablas sobre ellos. Haz una pausa y dale a tu niña, niño tiempo para ver y mover estas partes de su cuerpo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando llamas la atención de tu niño sobre sus dedos de las manos y de los pies, lo invitas a concentrarse. Esta es una habilidad importante para la escucha y el aprendizaje.



#472

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## VROOM, VROOM AUTOS

¿Vas a caminar con tu niña, niño? Imita los sonidos que hacen los autos que pasan mientras los señalas. “¡Mira ese auto plomo! Hace el ruido, “bruuuum”. El auto plomo se fue, ¡pero aquí viene un auto negro, “bruuuum”! Ahí hay uno blanco”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu voz y tu rostro son los “juguetes” favoritos de tu niño. Él adora escuchar lo que dices y mirar lo que tú ves. Mientras tu niño disfruta los sonidos que haces, lo estás ayudando a escuchar con atención y a aprender palabras, mucho antes de que pueda decir una palabra por sí mismo.



#685

Impulsado por



## CARA A CARA

¡Puedes hablar con tu niña, niño sobre cualquier cosa! Usa su nombre mientras hacen contacto visual cuando conversen. Tu atención es como un abrazo desde adentro que ayuda a su concentración y a sentir calma y tranquilidad. Presta atención a lo que sucede a su alrededor y hablen sobre eso.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niño está aprendiendo que puede contar contigo para que lo ayudes a sentirse calmado y tranquilo. Esto es una parte muy importante de la confianza y lo ayuda a comenzar a calmarse a sí mismo.



Impulsado por



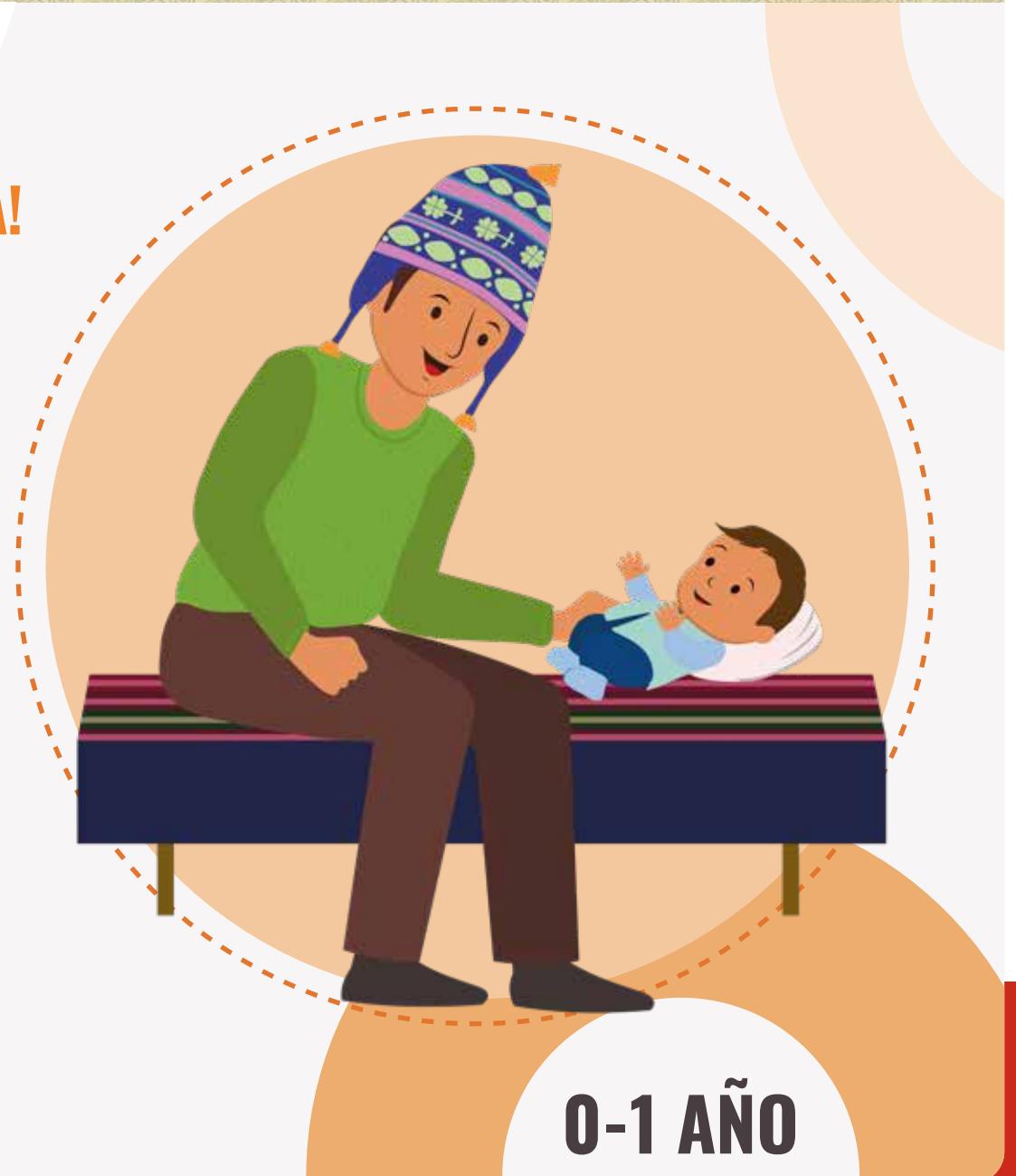
## ¡EN SUS MARCAS, LISTOS, JUEGA!

Busca señales de que tu niña, niño está listo para jugar. ¿Te mira y mueve los pies? ¿Hace sonidos graciosos? ¿Estira los brazos hacia ti? Intenta interpretar sus acciones y sigue sus indicaciones, ¡haz contacto visual y habla con ella/ él mientras lo haces!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando interpretas las señales de tu niño y sigues sus indicaciones, estableces una conversación interactiva. Desarrollar lo que hace y dice mientras tienen conversaciones interactivas es una de las formas más importantes en las que puedes apoyar su aprendizaje.

#797



0-1 AÑO

Impulsado por



## SENSOR DE SONIDOS

Juega con tu niña, niño y utilicen sus voces y/o objetos de la casa para hacer sonidos. Golpea una olla o canta mientras te mueves por la casa y cambias de lugar. Obsérvalo mover su cabeza para seguir el sonido. Sonríe y habla con ella/él cuando descubre de dónde vienen los sonidos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Su cerebro se activa cuando hace conexiones entre lo que escucha con el mundo a su alrededor. Estas conexiones preparan a tu niño para el aprendizaje futuro.



#811

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## SONIDOS FAVORITOS

Escoge algunos objetos que hacen ruido, unas llaves, una sonajera, un juguete musical, etc. Muéstrale a tu niña, niño cada objeto y hazlo sonar. Dile a tu niña, niño el nombre del objeto y lo que hace. Cuando te responda, haz otro sonido. Túrnense para hacerlo. Observa cuál le gusta más.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niño te mira a ti, al objeto y escucha el sonido, él utiliza su concentración. Cuando le respondes a tu niño y le ofreces otro sonido e interactúas con él, se involucra y su cerebro aprende activamente nuevas palabras, sonidos y reacciones.



#812

0-1 AÑO

Impulsado por



## ¡AQUÍ ESTOY!

Háblale mientras te mueves por el cuarto, diciéndole, “¡Aquí estoy!” ¿Tu niña, niño mueve sus ojos? ¿Gira o levanta su cabeza para buscarte? Cuando tu niña, niño te “encuentra”, dale una gran sonrisa, diciendo de nuevo “¡Aquí estoy!”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

A tu niño le interesan especialmente las personas importantes en su vida, y desde que nace, él es capaz de seguir lo que ve y escucha. A medida que tu niño te sigue, refuerza este descubrimiento diciéndole dónde estás.



#828

Impulsado por



## SONIDOS AL SACUDIR

Pon a tu niña, niño de espaldas o de frente y sacude algo que hace ruido, como las llaves. ¿Sigue el sonido con sus ojos o con su cabeza? ¿Qué hace cuando mueves rápido o suave? Si tu niña, niño hace algo, copia la acción o el sonido y tengan una conversación sin palabras.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Estás ayudando a tu niño a aprender a prestar atención y a concentrarse en lo que está pasando. Él también está aprendiendo acerca de la causa y el efecto, cuando sacudes algo y hace un sonido. Tus palabras y acciones positivas animan a tu niño a prestar atención.



#986

Impulsado por



Save the Children

## LLEGAR ALTO

Pon a tu niña, niño de espaldas y muéstrale objetos de la casa seguros, de fácil uso e interesantes que no pueda alcanzar. Anima a tu niña, niño a seguir los objetos con sus ojos y con su cabeza o a tratar de alcanzarlos. Haz comentarios acerca de lo mucho que lo intenta, "¡Casi tocas la cuchara!"

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

En esta actividad, tu niño está practicando el control sobre su cuerpo para mirar o alcanzar la cuchara. Lo estás ayudando a desarrollar su cerebro y a desarrollar habilidades importantes como la concentración, el autocontrol y la persistencia.



#987

0-1 AÑO

Impulsado por



## SOLO TÚ Y YO

En algún momento tranquilo, siéntate o recuéstate cara a cara cerca con tu niña, niño y quedense en silencio durante algunos segundos. Míralo. ¿Te mira? Si hace sonidos o sonríe, haz sonidos o devuélvele la sonrisa. ¡Hay mucho que pueden decirse sin palabras!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Crear una relación de seguridad y confianza construye las bases para que tu niño se sienta apoyado mientras aprende y crece. Cuando te tomas el tiempo para observar a tu niño y aprendes a conocer su estilo de comunicación, profundizan su conexión.

nos veremos a la cara



#1008

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## PATEA Y JUEGA

¿A tu niña, niño le gusta patear mientras está boca abajo? Para hacerlo más interesante, pon diferentes objetos detrás de tu niña, niño para que patee, como papel arrugado o una manta envuelta. Hablen acerca de cómo se podría sentir y los sonidos que tu niña, niño hace mientras patea.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niño aprende acerca del mundo a través de sus sentidos. Es importante compartir palabras sobre cómo se sienten y suenan las cosas, ademas de sus nombres. Así lo ayudas a aprender a conectar palabras con el mundo a su alrededor. Patear materiales ayuda a tu niño a empezar a entender conceptos como causa (sus acciones) y efecto (qué sucede).

#1010



0-1 AÑO

Impulsado por



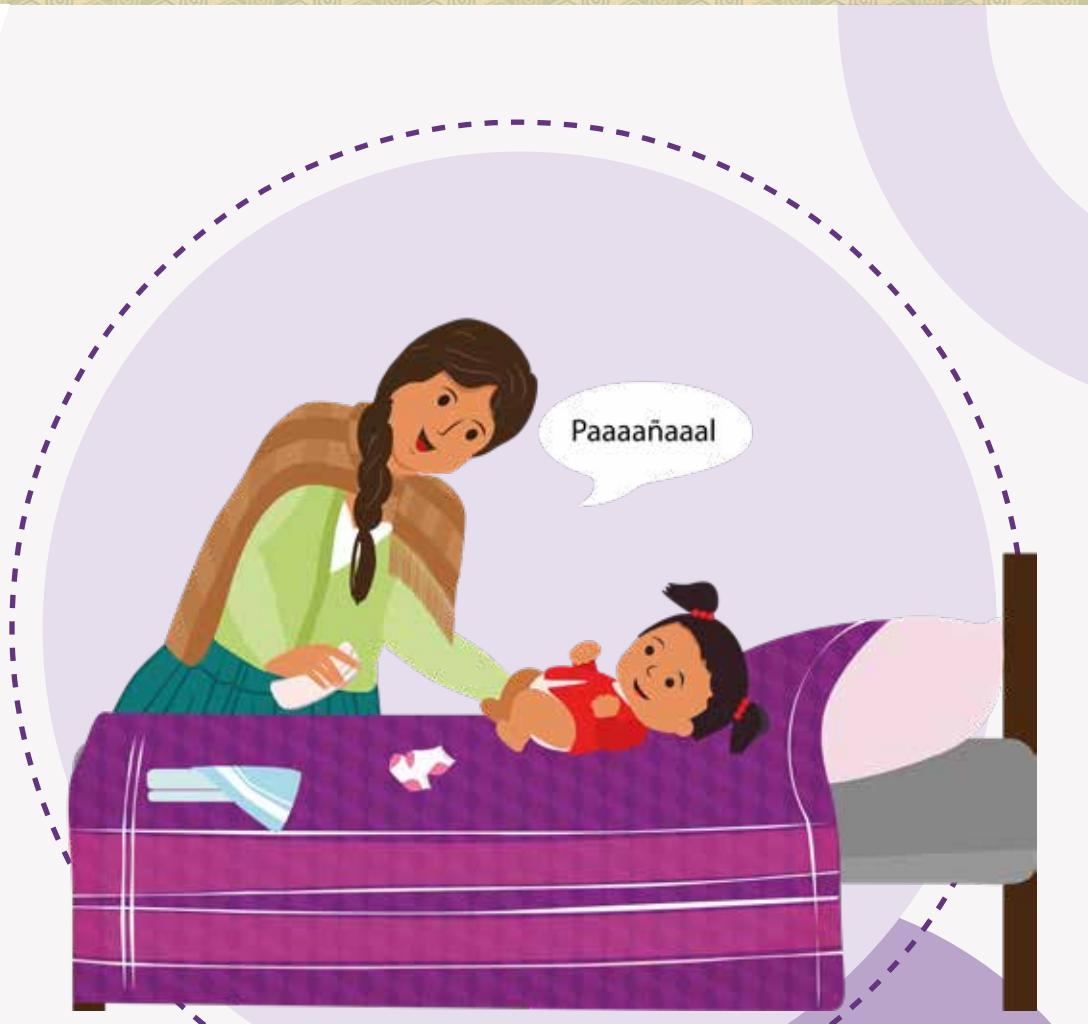
## DILO CANTANDO

El cambio de pañales es un buen momento para hablar con tu niña, niño. Intenta alargar tus palabras y utilizar una voz cariñosa para explicarle lo que haces mientras le cambias el pañal. ¡Recuerda que tu voz es su sonido favorito!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Si bien todavía tu niño no sabe hablar, puede escuchar tus palabras, ya que su cerebro está programado para escucharte hablar con voz cantarina. Cuando hablas lentamente y alargas los sonidos para que suene como una canción, sus ojos se iluminan y aumenta su ritmo cardíaco. Puede que no lo veas, pero dentro de su cerebro ya practica cómo hablar contigo.

#1116



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## CANCIONES DE PAÑALES

Mientras le cambias el pañal a tu niña, niño, canta sobre lo que estás haciendo. Observa a tu niña, niño y repite los sonidos que hace para poder crear una canción juntos. Tu canción junto con sus sonidos puede convertirse en tu propia “Canción de Pañales” a la hora de cambiar pañales.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niño escucha nuevos sonidos y te observa mientras respondes a los sonidos que hace, él se concentra y participa. Esto le permite aprender nuevas palabras y sonidos que lo ayudarán a aprender a hablar y leer en el futuro.



#437

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## CANCIONES AL LAVAR LA ROPA

Cuando lavas la ropa, canta y describe cada paso, mientras usas el detergente o jabón, en el bañador enjuagas, secas, etc. Observa a tu niña, niño y copia los sonidos que él hace para poder inventar una canción juntos. Esta es una actividad divertida que le da un giro interesante a esta tarea.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niño escucha nuevos sonidos y te observa responder a los sonidos que él hace, él se concentra y participa en la actividad. Cuando tu niño está concentrado participa, aprende nuevas palabras y sonidos que lo ayudarán a aprender a hablar y leer en el futuro.



#496

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## MELODÍAS PARA LA HORA DE COMER

Mientras le des de comer a tu niña, niño el día de hoy, canta suavemente y observa cómo responde. Si le gusta, sonríe y canta un poco más. Si te responde con algunos sonidos, incluye sus sonidos en la canción para juntos crear “Música para la hora de comer”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando cantas con tu niño y respondes a sus reacciones, lo involucras en el aprendizaje de sonidos y palabras. Esto hará que él aprenda nuevos sonidos y palabras, lo cual le va a ayudar a aprender a hablar y leer en el futuro.



#562

0-1 AÑO

Impulsado por



## ADMIRACIÓN A LA HORA DE COMER

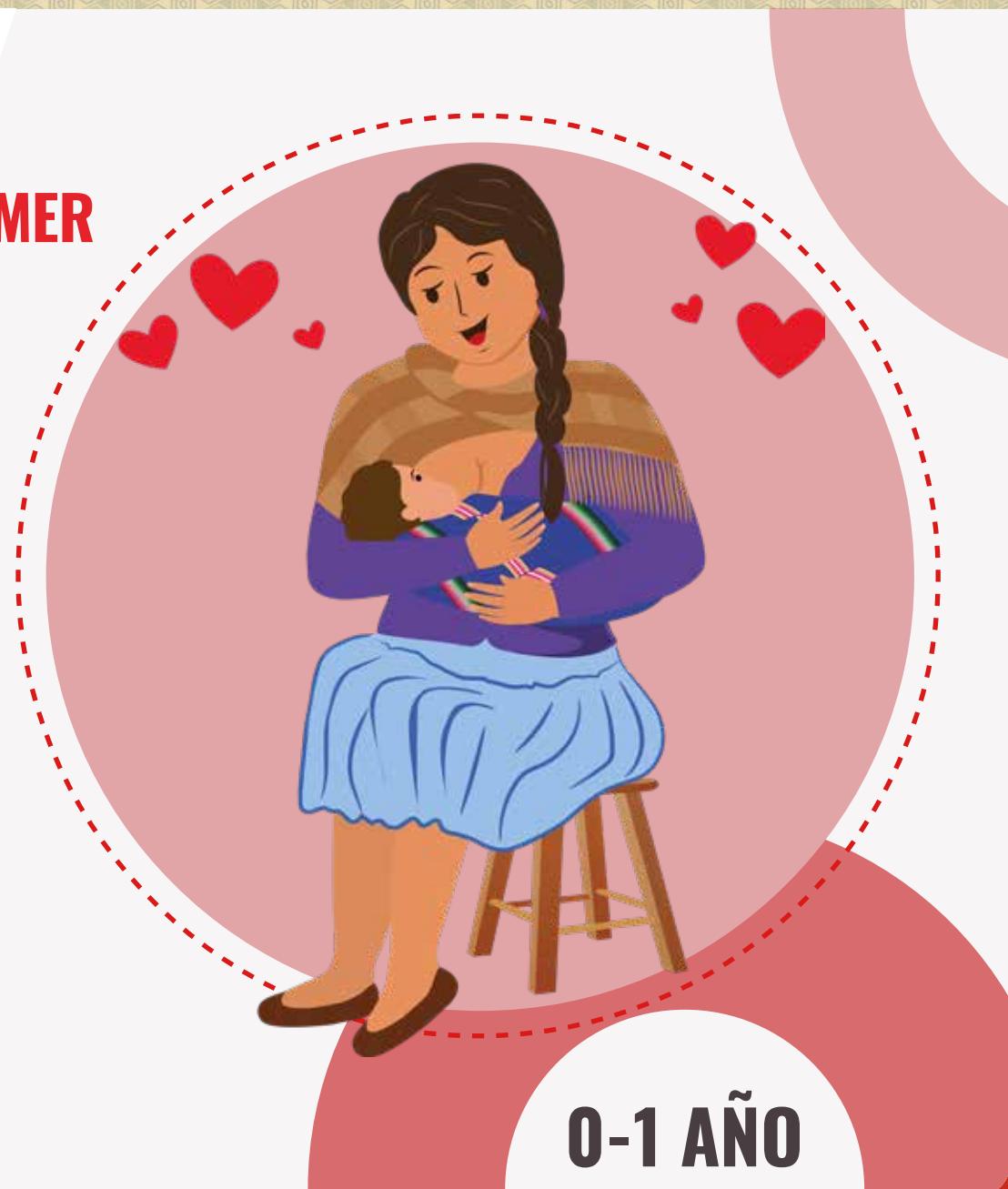
Mientras le das de comer a tu niña, niño, míralo a los ojos y piensa en todo lo que amas de ella/él. Puede ser sus ojos, su olor, la forma en que te responde o cualquier otra cosa que ames de ella/él. Dile qué sientes, espera a que te responda y, luego, sigue contándole qué amas de ella/él.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le cuentas a tu niño qué amas de él y respondes a sus reacciones, lo haces sentir seguro y amado. Los niños que se sienten de esta manera tienen una gran ventaja en la vida y en el aprendizaje.

#563

0-1 AÑO



Impulsado por



Save the Children

## PEQUEÑO SOLUCIONADOR DE PROBLEMAS

Pon a tu niña, niño boca abajo en un aguayo con un objeto, como un vaso, fuera de su alcance. Mira lo que hace: ¿está tratando de alcanzarlo? ¿Rueda para sujetarlo? ¿estira el aguayo para acercar el objeto? Anímalos a seguir intentando al hablar del esfuerzo que está haciendo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le das a tu niño algo para que alcance, estimulas sus habilidades para resolver problemas. Mientras explora la manera de obtener el objeto, tu niño usa su concentración, autocontrol y habilidades de razonamiento crítico para prestar atención a lo que le interesa y a descubrir cómo obtenerlo.

#996



0-1 AÑO

Impulsado por

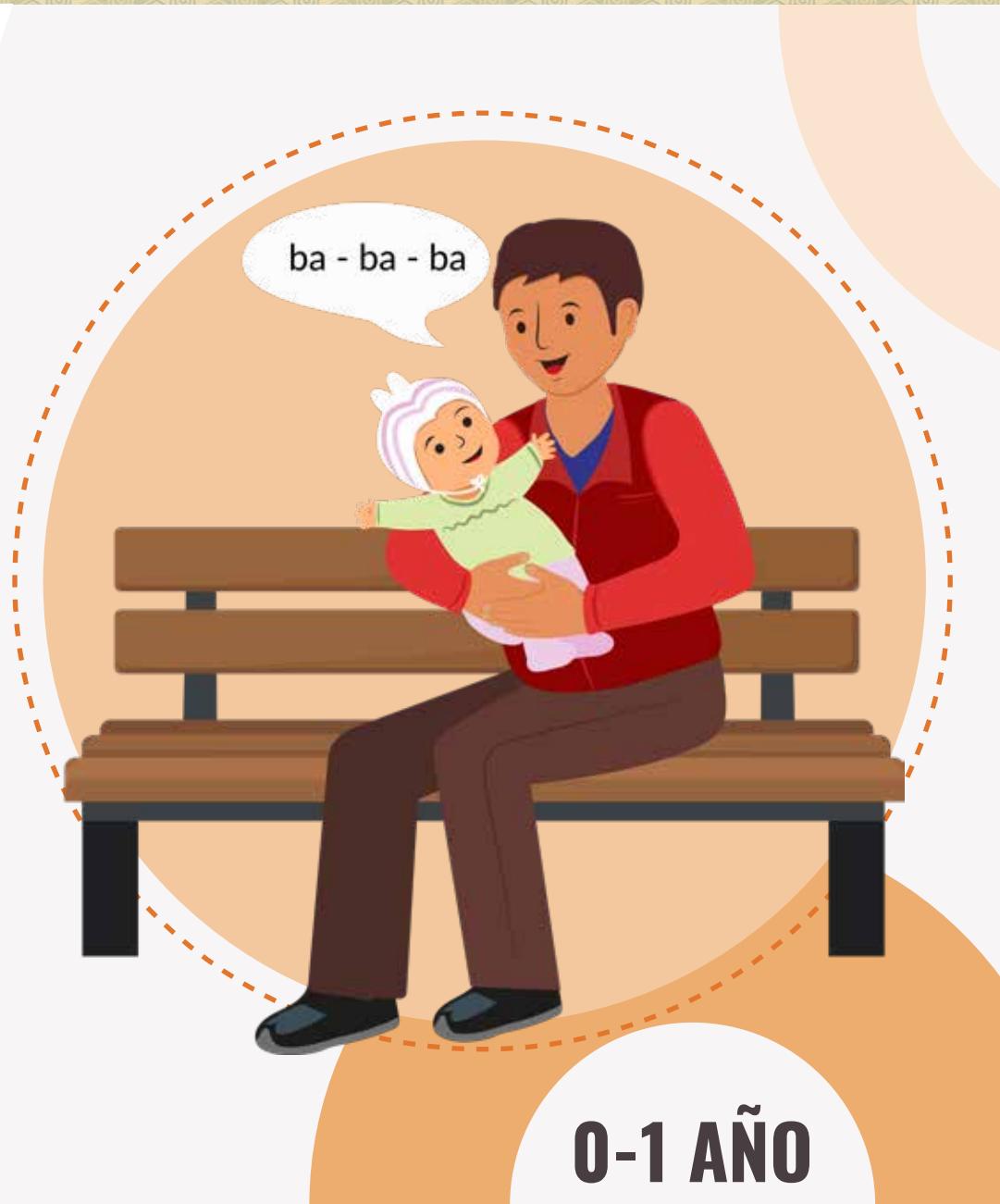


## BALBUCEAR

No tengas miedo de balbucear. Cuando tu niña, niño comience a hacer ruidos, haz de cuenta que es una conversación real e imita los sonidos. ¡Comprueba cuántas veces pueden repetirlo!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Todos los tipos de “conversaciones” contribuyen al desarrollo del cerebro de los niños, incluso cuando aún están aprendiendo a hablar. Al seguir la iniciativa de tu niño y responder, estás estimulando las conexiones que necesitará para el desarrollo del lenguaje y la comunicación más adelante.



Impulsado por



## FIESTA DE BAILE

Es posible que tu niña, niño aún no camine o hable, pero, con tu ayuda, definitivamente podrá bailar. Así que pon algo de música y agarralo mientras bailas. Cuando estén sentados juntos, ¡aplaude con tus manos al ritmo de la música y comprueba si ella/él puede hacer lo mismo!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Prestar atención a los sonidos y los movimientos es un primer paso para poder escuchar los sonidos, una habilidad necesaria para la lectura.

#14



Impulsado por



Save the Children

## ESTÁ O NO ESTÁ

Toma lo que esté cerca, como una manta o aguayo, cuaderno o las manos, y úsalos para jugar “¿Dónde está? ¡Aquí estoy!” con tu niña, niño. Primero escondes tu cara detrás de lo que hayas elegido y dices “¿Dónde estoy? ¡Aquí estoy!”. Después haz que ella/él sea quien se esconda.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

El juego “Está, no está” ayuda a tu niño a aprender que tú sigues allí, aunque estés escondido. ¡Pero lo más importante es que es divertido! Tu cara y tu voz son los juegos favoritos de tu niño.



#15

0-1 AÑO

Impulsado por



## JUEGO DE MIRADAS

Mientras sujetas a tu niña, niño y se miran a los ojos, haz una cara o un sonido gracioso. ¿Cómo responde tu niña, niño? ¿Con un pestañeo? ¿Una sonrisa? ¿Una carcajada? Prueba de nuevo, pero haz algo diferente. Este es el comienzo de una vida llena de risas entre ustedes.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este juego entre ambos de compartir risas es todo menos gracioso. Es un apoyo importante para la capacidad de tu niña, niño de disfrutar y comunicarse con otras personas. También profundiza la relación entre ustedes, ¡y es divertido!

#21



Impulsado por

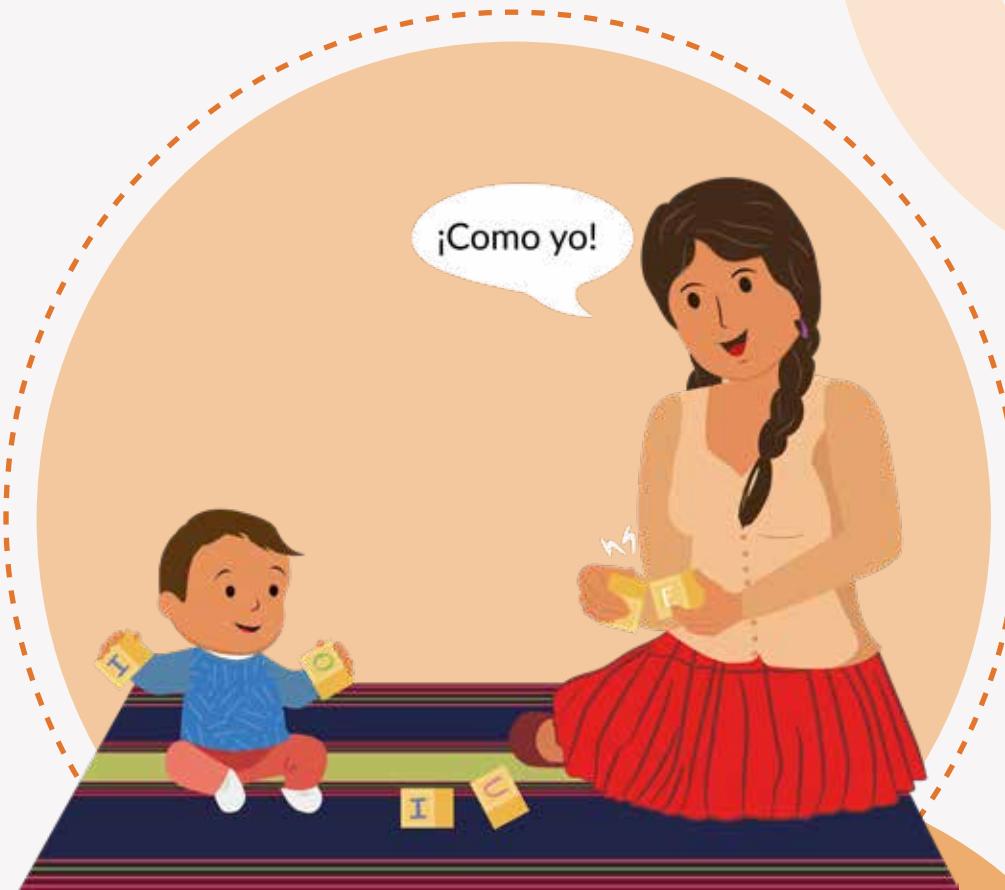


## DESCUBRIMIENTOS DIARIOS

¿Qué está haciendo tu niña, niño? ¿Trata de alcanzar un juguete? ¿Golpea dos juguetes para hacer un ruido? A medida que descubre su mundo, presta atención, sonríe y usa palabras que algún día aprenderá.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando prestas atención a lo que tu niño hace y compartes su alegría en hacer y aprender, lo estás iniciando en el camino para convertirse en un aprendiz para toda la vida.



#22

0-1 AÑO

Impulsado por



## ¿QUIÉN ES ESE BEBÉ?

Muéstrale un espejo frente al rostro de tu niña, niño y pregúntale, “¿Quién es ese bebé?” Luego di su nombre. Retira el espejo y observa a tu niña, niño. ¿Sonríe? ¿Mueve sus manos y pies? ¿Se estira para alcanzar el espejo? Observa lo que te está diciendo y haciendo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Esta es una forma divertida de ayudar a tu niño a concentrarse y prestar atención mientras te ve a ti y al espejo. También está aprendiendo sobre cómo comunicarse con los demás cuando tú respondes a sus sonidos y movimientos. Esto lo ayudará a aprender a hablar en el futuro.



#78

0-1 AÑO

Impulsado por

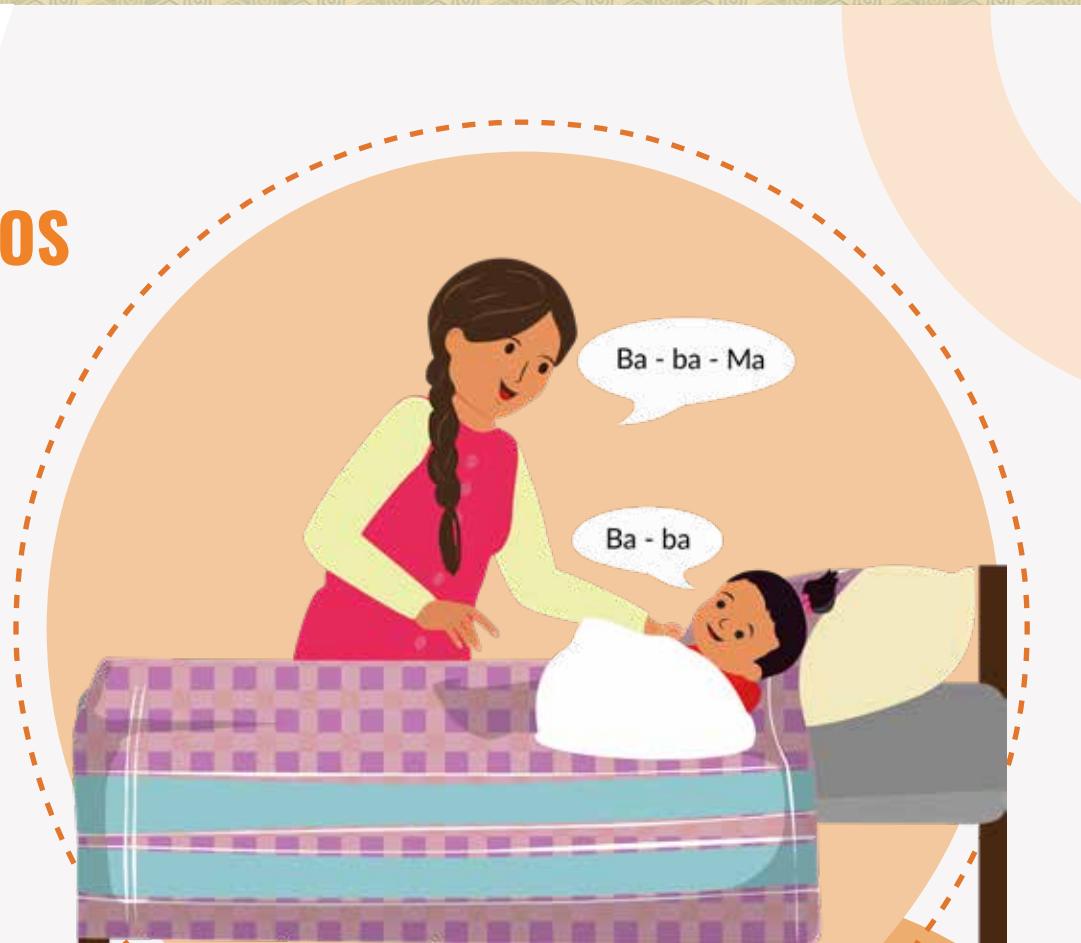


## CONVERSACIONES SOBRE SONIDOS

Tu niña, niño dice “Ba”, repite el sonido. Luego agrega otros, “Ba, ba, ba”. ¿Intenta repetir los sonidos? Agrega un sonido nuevo después, “Ba, ba, MA”. ¿Tu niña, niño nota el cambio? ¿Intenta repetirlo? Túrnense para repetir los sonidos que dicen y agreguen otros.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tienes conversaciones de sonidos con tu niño estimula la comunicación, usando sonidos y acciones para “hablar” contigo. Cambiar los sonidos ayuda a tu niño a prestar atención a las diferencias entre los sonidos, un paso importante a la hora de aprender a hablar.



Impulsado por



Save the Children

## DÍA PARA CANTAR

Haz que el día de hoy sea un día para cantar. En vez de hablar, prueba cantarle a tu niña, niño acercade lo que estás haciendo. Inventa palabras nuevas con una melodía conocida o ¡crea tu propia melodía! Puede parecer un poco tonto al principio, pero tu niña, niño ¡adora escuchar el sonido de tu voz cuando cantas! Responde a los sonidos que hace.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando cantamos, enlentecemos nuestro discurso y alargamos las palabras, y las pronunciamos más claramente. Cantar no solo llama la atención de tu niña, niño también lo ayuda a escuchar los sonidos de las palabras más claramente. Este es el principio para aprender a hablar y ¡a comunicarse contigo!



#162

0-1 AÑO

Impulsado por

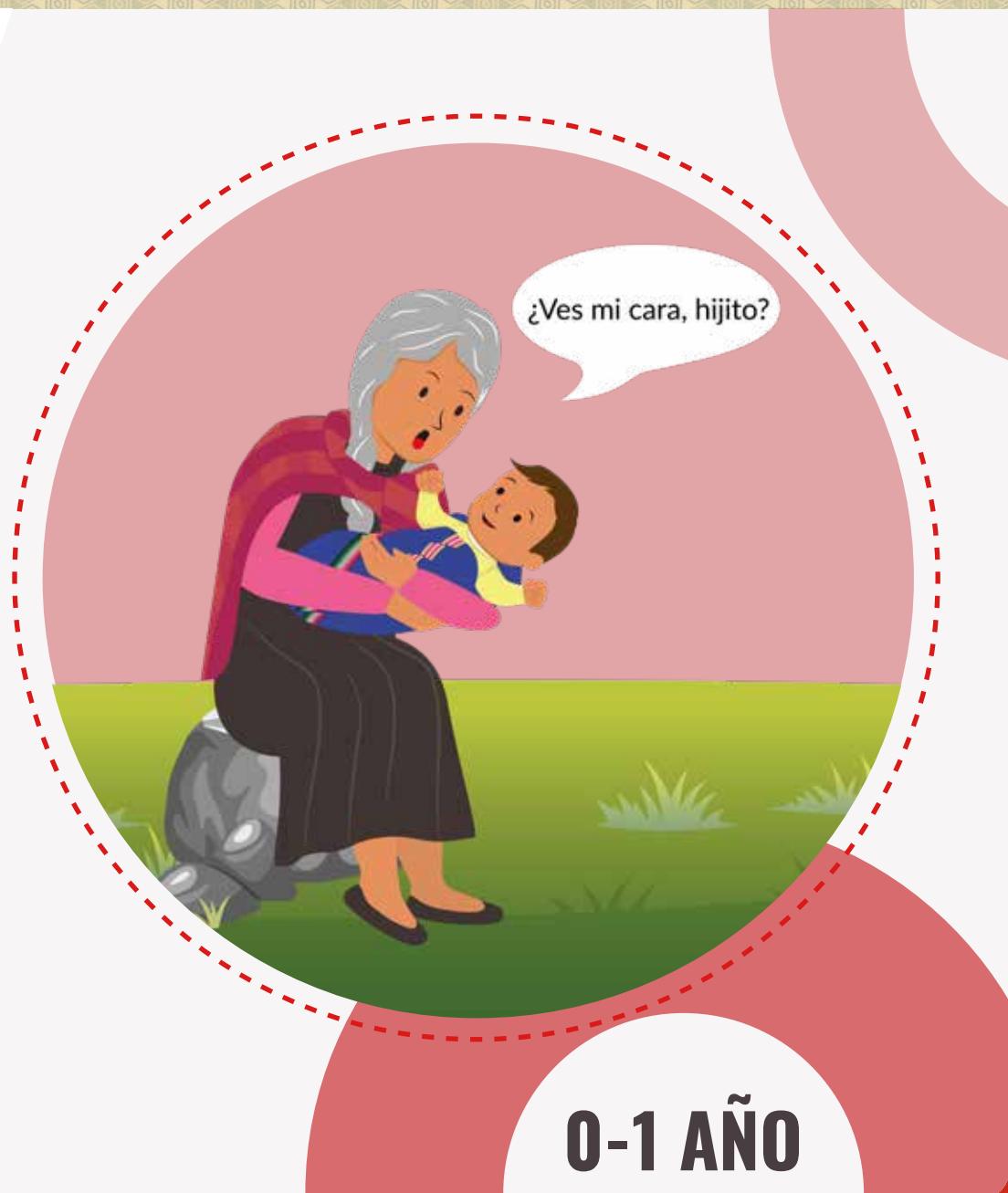


## CARA A CARA

Haz contacto visual con tu niña, niño, aleja la vista y luego míralo de nuevo y sonríe. ¿Sonríe? Despues, míralo, cierra tus ojos y ábrelos de nuevo, haz una cara de sorpresa. Cambia la velocidad de lo que haces y diviértete conectándote con tu niña, niño.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hacer contacto visual es una parte importante de aprender a prestar atención e interactuar con los demás. Si tu niño responde cuando haces una cara, puedes reaccionar a su respuesta. Cuando haces esto, lo ayudas a aprender a interactuar en las conversaciones y en sus relaciones con los demás.



#168

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## VISIÓN DEL BEBÉ

¿Qué mira tu niño cuando están en el parque juntos? Señala hacia la dirección que está mirando y háblale sobre lo que podría estar viendo. "Hay rayos de sol pasando por las ramas del árbol". Si tu niño mueve su cabeza, háblale sobre lo que está mirando ahora.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Buscar pistas sobre lo que le interesa a tu niño te ayudará a ofrecerle más cosas interesantes para ver y hacer. Dale tiempo a tu niño para disfrutar lo que le llama la atención. Habla sobre lo que le interesa. Mientras respondes a sus pistas, le estás enseñando sobre sí mismo y el mundo que lo rodea.

#187



0-1 AÑO

Impulsado por



## ¿ESCUCHASTE ESO?

Cuando estén en la calle, pregúntale a tu niña, niño, “¿Escuchaste eso?” cada vez que escuchas un sonido. Imita el sonido en voz alta y haz gestos para acompañar el sonido. Pídele que haga el sonido también.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Estás dando a tu niño la oportunidad de practicar cómo escuchar diferencias entre sonidos. Esta es una habilidad importante para disfrutar y aprender el idioma para que pueda comunicarse bien con otras personas.



Impulsado por



## SUELTA LA PELOTA

Un juego divertido para practicar afuera. “Dejar caer la pelota”. Dale a tu niña, niño algo seguro para que sostenga y luego dejarlo caer al suelo, como una pelota o una hoja de papel. Si lo levantas, tu niña, niño volverá a dejarlo caer. “Se cayó. Vuelve a subir”. ¡Continúa jugando con objetos nuevos!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Desarrollar la habilidad de usar sus manos es importante. Él usará esta habilidad en casa, mientras juega y en la escuela. Además, está aprendiendo a prestar atención y a tener autocontrol, las cuales también son habilidades claves para la vida.



#192

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## EN EL PASILLO

Mientras llevas a tu niña, niño a la tienda o a la feria al mercado, señala los productos principales que usas en casa "Aquí están las verduras. ¿Compramos algunas? ¿Ves las frutas? Allí están.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niño va recorriendo los pasillos contigo él está haciendo nuevas conexiones en su cerebro entre lo que ve y las palabras que estás utilizando. Mientras vas de un lado a otro, lo estás ayudando a darle sentido a sus experiencias.



#273

0-1 AÑO

Impulsado por



## CANCIÓN PARA LIMPIAR

La hora de la limpieza puede ser un momento de aprendizaje si cantas al respecto con tu niña, niño. "Así es como limpiamos la casa, temprano por la mañana". Si tu niño responde con sonidos, úsalos en tu canción."(El nombre de tu niño dice, ba, ba, ba, temprano por la mañana".

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le cantas a tu niño, la parte de su cerebro que procesa el sonido se activa, ayudándolo a darle sentido a lo que está escuchando. También estimula la parte de acción del cerebro de tu niño, lo cual lo prepara para decir palabras. Cantar ayuda a tu niño a escuchar los sonidos con más claridad, lo cual lo ayudará a aprender palabras en el futuro.



Impulsado por

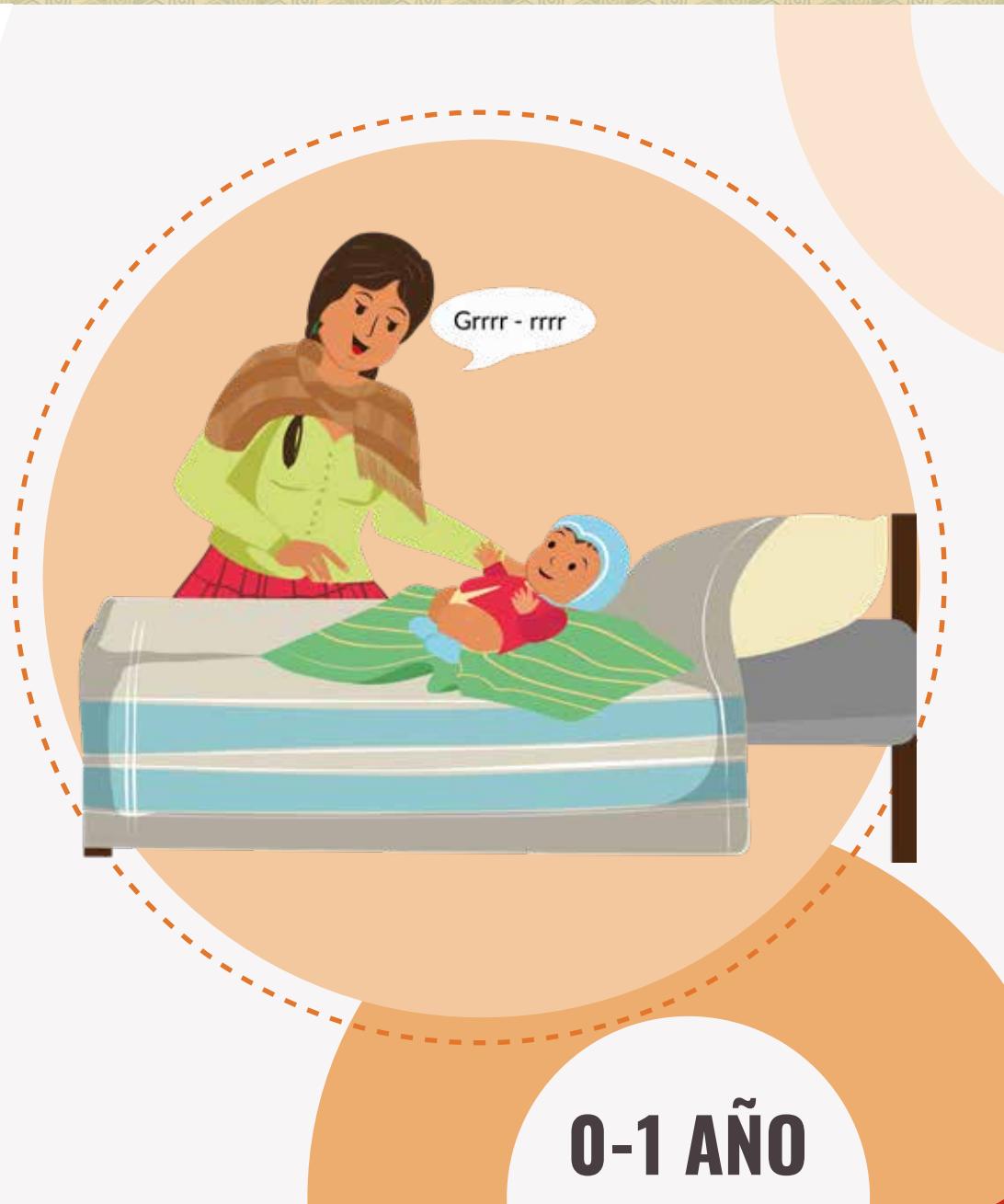


## CONVERSACIONES DURANTE EL CAMBIO DE PAÑALES

Mientras le cambias los pañales a tu niña, niño, haz ruidos divertidos y fíjate si puedes hacerlo reír o cantar, y luego imita sus sonidos. Observa cuántas veces pueden hacerlo. Sigue lo que hace tu niña, niño y tengan una conversación con gestos y sonidos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Si sigues lo que hace tu niño y respondes, desarrollas las conexiones que su cerebro va a necesitar para la conversación y el lenguaje más adelante.



# 426

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## UN CUENTO SOBRE UN NIÑO ALTO

La próxima vez que cambies los pañales a tu niño, cuéntale una historia graciosa sobre el niño más alto del mundo mientras lo haces, extiéndele los brazos sobre la cabeza mientras alargas las palabras en un tono juguetón.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu voz es el sonido favorito de tu niño. Aunque todavía no puede hablar, está escuchando tus palabras. El estirar tus palabras y usar una “voz para cantar” lo hace divertido. Esto también ayuda a su cerebro a relacionar los sonidos y las formas en que ponemos la boca para hacerlos. Puede que no lo veas, pero dentro de su cerebro está practicando cómo hablar contigo.

#427



0-1 AÑO

Impulsado por



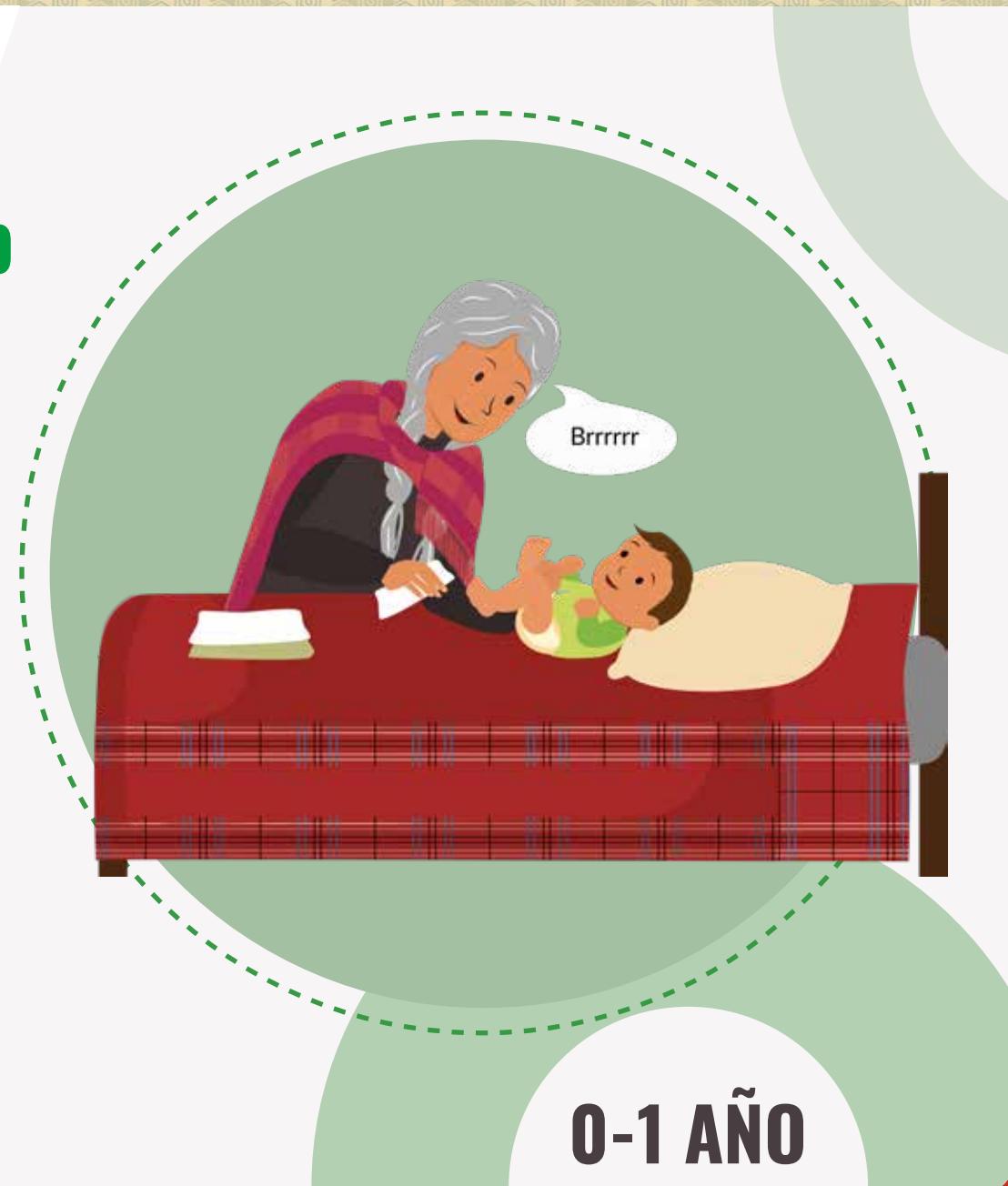
Save the Children

## UNA CONVERSACIÓN DE CAMBIO

Mientras cambias a tu niña, niño, haz un sonido divertido. ¿Cómo responde tu niña, niño? ¿Sonríe? ¿Patea sus piernas? ¿Hace un sonido? Trata un sonido nuevo y fíjate en lo que hace. ¡Continúa agregando sonidos nuevos a la mezcla!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Las conversaciones interactivas pueden llevar a cabo incluso sin palabras. Le estás enseñando a tu niño cómo funcionan las conversaciones. Primero habla una persona, luego la otra. Esta es una lección temprana e importante sobre la comunicación, una habilidad que es importante en la escuela y en la vida.



#429

0-1 AÑO

Impulsado por



## ESPEJITO ESPEJITO

¿Tu niña, niño se mueve cuando le cambias los pañales? ¿Tienes un espejo que no se rompe o algo seguro donde tu niña, niño pueda verse? Dáselo para que lo sostenga y háblale sobre lo que está mirando. “¡Veo que te estás mirando la nariz!”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Los bebés aprenden a través de sus sentidos. Cuando tu niño ve su rostro y tú le hablas sobre su nariz y otras partes del cuerpo, él forma conexiones entre las palabras y los objetos, lo cual establece las bases para la lectura en el futuro.

#430



Impulsado por



Save the Children

## JUGUETES PARA LA TABLA DE CAMBIADO

Mientras intentas cambiar el pañal de tu niña, niño, busca algo seguro que ella/él pueda sostener. Mientras ella/él se divierte, háblale sobre lo que tiene en su mano. ¿Qué ve y siente? Responde a sus balbuceos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hasta las tareas más cotidianas, como cambiar pañales, ofrecen oportunidades para que tu niño explore y aprenda sobre el mundo que lo rodea. Cuando usas tus palabras para describir sus acciones, él aprende cómo las palabras describen lo que está haciendo.



#436

0-1 AÑO

Impulsado por



## MI NARIZ, TU NARIZ

Mientras miras a tu niña, niño y cambias su pañal, señala tu cara y di, “¿Dónde está mi nariz?” y señala tu nariz. Luego pregúntale, “¿Dónde está tu nariz?” Fíjate si señala su nariz y si no lo hace, muéstrale dónde está. Luego señala su boca y repite el juego.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Esta actividad no solo desarrolla el vocabulario de tu niño, sino que lo hace prestar atención y lo ayuda a concentrarse mientras te mira y te responde. Él está aprendiendo sobre sí mismo al mirarte, y está desarrollando su capacidad para concentrarse.



#447

0-1 AÑO

Impulsado por



## SIGUE MIS DEDOS

Con tu niño acostado boca arriba, haz volar tu mano sobre su cara. Finge que tu mano es un avión, un ave o un auto. Habla sobre lo que estás haciendo. Cuéntale una historia, haz sonidos o canta. ¿Tu niña, niño te agarra los dedos, mira tus manos moverse o patea? Prueba cosas diferentes para determinar qué es lo que le gusta más.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niño está aprendiendo a prestar atención y a usar el autocontrol mientras sigue tus movimientos. También estás ayudándolo a aprender que los objetos pueden representar otras cosas. Tu mano puede ser un avión o un auto. Esta capacidad es importante para aprender a leer y a escribir más adelante.

#450



Impulsado por



## PANCITA TAMBOR

Cuando tu niña, niño está boca arriba, da suaves golpecitos en su barriga. Canta su canción favorita y da golpecitos en su barriga al ritmo de la canción. Intenta dar golpecitos rápidos y lentos. ¿Sonríe o patea? Sigue mientras tu niña, niño se esté divirtiendo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando compartes diferentes sonidos y sensaciones con tu niño, le presentas conceptos de matemáticas, ritmo y música. Cuando te conectas con tu niño al tocarlo y hablarle, lo ayudas a sentirse seguro y cuidado y pones las bases del aprendizaje y el crecimiento.



#455

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## RECOGIENDO LA CUCHARA

Cuando a tu niña, niño se le caiga la cuchara en el piso (cosa que ocurrirá con seguridad), levántala y dásela diciendo, “¡La cuchara está cayendo, cayendo, cayendo!” ¿Cuánto tiempo pasa hasta que la deja caer de nuevo? Cuando la cuchara caiga otra vez, háblale sobre volver a caerse.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Asegúrate de sentirte a gusto con lo que tu niño tira al piso para que no te enfades. Este juego es el comienzo de su comprensión de la causa (tirar una cuchara) y el efecto (la caída de la cuchara). Al conectar palabras con sus acciones lo estás ayudando a aprender esto.



Impulsado por



## CANTA Y COME

Durante la hora de la comida, inventa una canción. Por ejemplo, usa "La comidita", "La comidita que rica que esta la comeré hasta final para crecer y para engordar". Incluye el nombre de tu niña, niño. Conversen repitiendo sonidos una y otra vez entre ustedes.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niño adora escuchar tu voz y es más probable que aprenda palabras cuando describes experiencias importantes. Usar canciones conocidas con palabras nuevas, tener una conversación con sonidos, ayuda a tu niño a aprender a concentrarse y pensar en forma flexible y creativa, estas son habilidades que va a usar toda su vida.

#588



0-1 AÑO

Impulsado por



## PLAN DE COMIDA

Mientras le das pecho a tu niña, niño, habla sobre lo que está haciendo y por qué crees que lo está haciendo, “¡Estas tomando leche porque tienes mucha hambre!” Háblale acerca de lo que pasará después. “Después de hartarte, vas a tener sueño y va ser el momento para dormir”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hablar con tu niño y nombrar sus sonidos y acciones lo ayuda a conectar palabras con los sentimientos y desarrolla el vocabulario. Cuando hablas acerca de su rutina diaria, lo ayudas a sentirse seguro durante los cambios del día.



#607

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## DILO Y VETE

Cuando se estén preparando para salir, habla acerca de lo que harán y sobre cómo tu niña, niño debería sentirse. Tal vez puedes decir, "Estamos alistándonos para ir a la tienda. Te estás moviendo y tienes una sonrisa en tu cara. Te ves alegre. Vámonos y veamos qué encontraremos allá". ¿Cómo responde tu niña, niño? ¡Sigue su guía!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando hablas del mundo, tu niño aprende a conectar lo que está haciendo con palabras. Cuando hablas de sus sentimientos, lo ayudas a entender sus emociones y quién es. Seguir su guía hace que tengan un mejor aprendizaje.



#689

Impulsado por



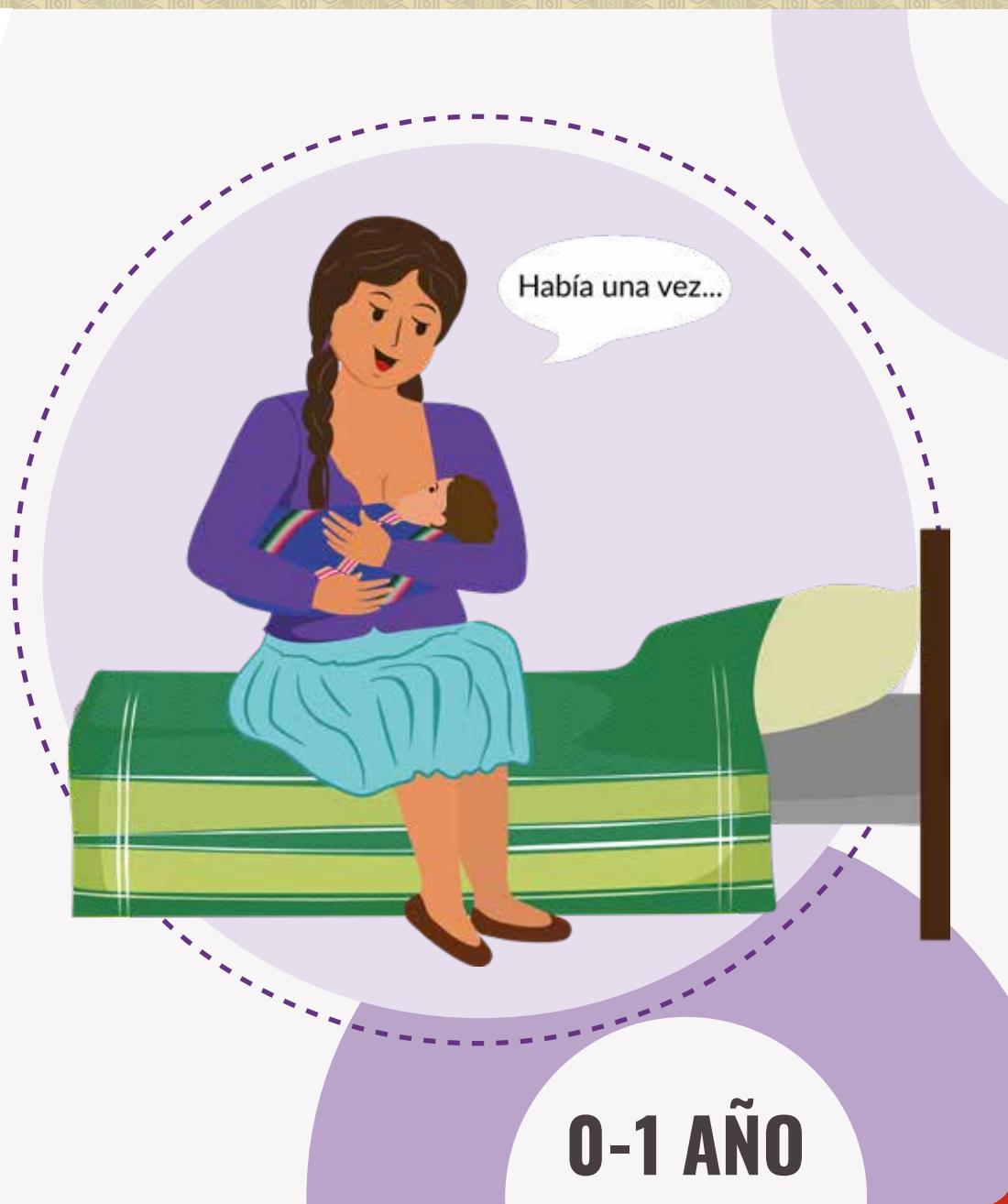
## RECUERDOS DE LACTANCIA

Cuando amamantas o le das el biberón a tu niña, niño, usa ese tiempo para contarle una historia sobre algún momento feliz que recuerdes de tu infancia. Cuando tu niña, niño termine de alimentarse y responda a tu voz, repite el mismo sonido que acaba de hacer.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu voz es el sonido favorito de tu niño. Incluso si tu niño aún no puede decir palabras, te está escuchando y está aprendiendo los sonidos van juntos en las palabras, lo cual es una base importante para el lenguaje más tarde.

#535



Impulsado por



## ¿DÓNDE ESTÁ TU MANO?

Pon una media de tu niña, niño en su mano izquierda y di “¿Dónde está tu mano?” ¿Cómo responde tu niña, niño? ¿Mueve su mano? ¿La mira? Después, pónselo en la mano derecha. ¿Responde de la misma manera o hace algo diferente?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Mientras tu niño descubre la respuesta a “¿Dónde está tu mano?” él está practicando el prestar atención. Tu niño también está practicando el control de sus manos y dedos. Concentrarse es una habilidad importante para el aprendizaje.



# 829

0-1 AÑO

Impulsado por



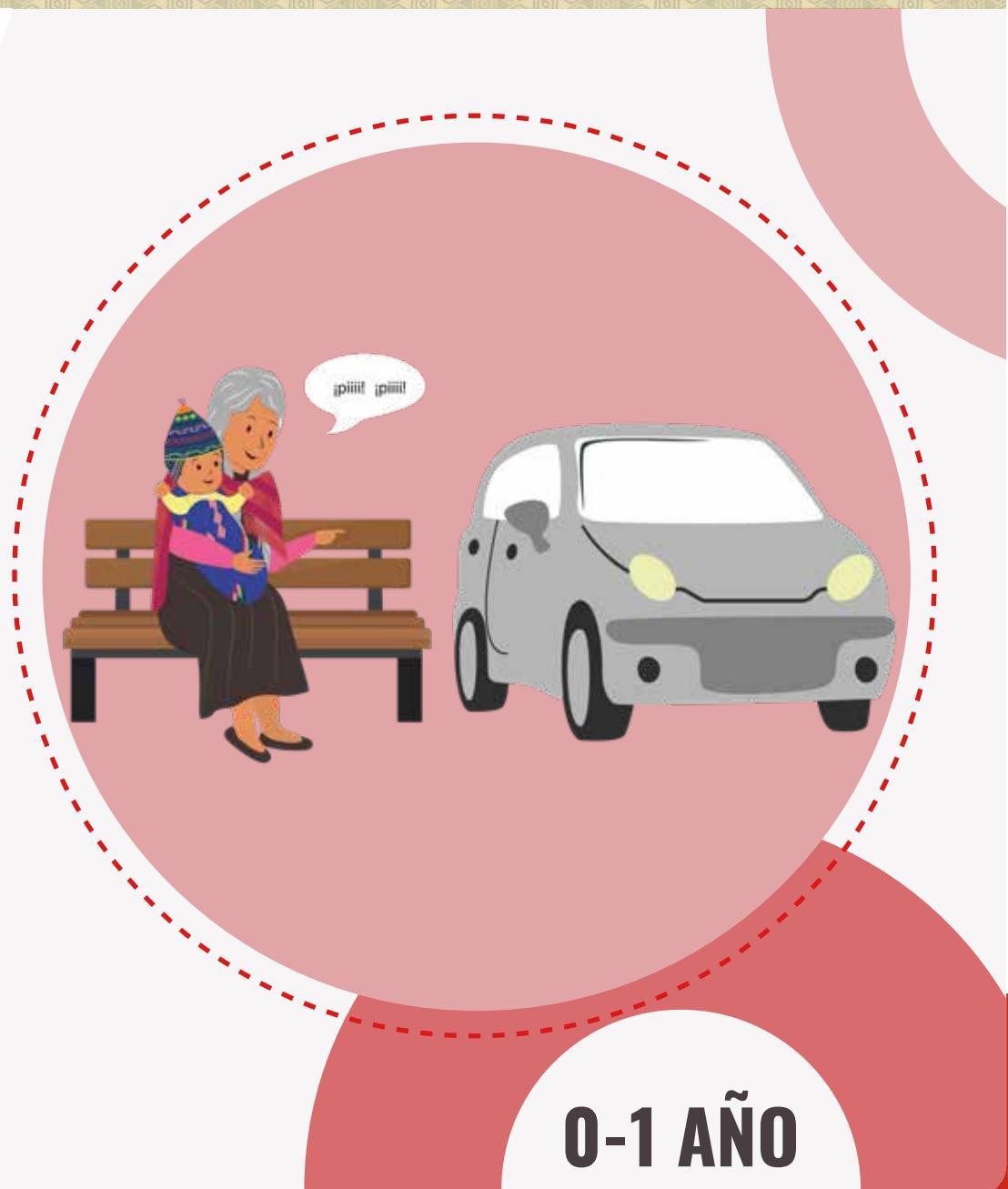
Save the Children

## TODO ES NUEVO

Casi todo es nuevo para tu niña, niño en su primer año de vida. Así que describe todo lo que ves. “Ahí va un auto. ¡piiii! ¡piiii!” Permítele ver, escuchar, oler e incluso tocar las cosas, si es posible. Presta atención a lo que le interesa y mantén una conversación entre los dos. interactiva. “¿Ves ese gran árbol? ¿Qué más ves?”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tienes conversaciones interactivas con tu niño, lo ayudas a empezar a aprender palabras. Está estableciendo conexiones entre las palabras y lo que representan. Esta es una habilidad de lenguaje importante. Al responder a sus intereses, lo animas a aprender más.



#876

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## EXCURSIÓN EN CASA

Camina con tu niña, niño en casa y señala diferentes objetos. explica si el objeto y si es seguro, deja que tu niña, niño lo toque. Di, “¿Sientes el plato? Es liso. Presta atención adónde señala o mira tu niña, niño y responde.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niño aprende observándose y escuchándose. Cuando haces el recorrido por la casa, está desarrollando la habilidad de concentrarse, prestar atención a los detalles, mientras que hace conexiones entre palabras y acciones. ¡Tu niño está aprendiendo que lo que le interesa es importante!

#899



Impulsado por



Save the Children

## BEBÉ QUE REBOTA

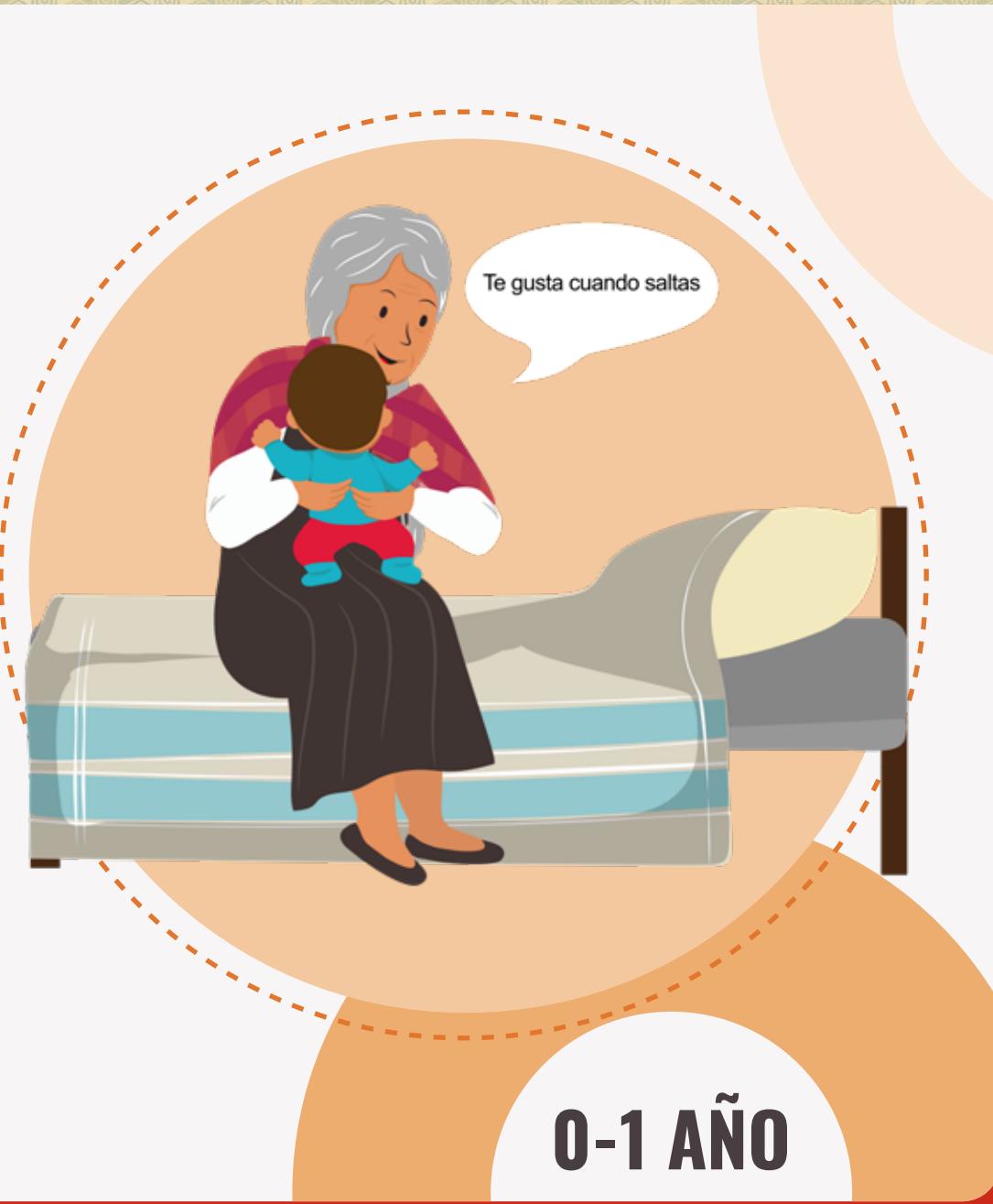
¿A tu niña, niño le encanta saltar cuando lo sientas en tus piernas? Haz que salte. Intenta ir más rápido y más lento y también intenta parar y empezar. ¿Cómo responde tu niña, niño? Sigue la guía de tu niña, niño y reacciona a sus sonidos y movimientos. Sigue haciendo lo que más le guste a tu niña, niño.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Darle a tu niño experiencias sobre diferentes maneras de moverse lo ayuda a aprender cómo funciona su cuerpo y lo ayudará a desarrollar el autocontrol en el futuro. Si sigues la guía de tu niño, mirando si se ríe o si se da vuelta, lo ayudas a aprender a comunicarse contigo.

#993

0-1 AÑO



Impulsado por



## DESAFÍO PARA CAMINAR

Cuando tu niña, niño se mueve, ¿avanza agarrándose de las cosas? Coloca algo que llame su atención, como una taza, fuera de su alcance. Señala el objeto y animalo a alcanzarlo o avanzar hacia él. Habla con tu niña, niño sobre sus esfuerzos. Por ejemplo, “¡Te estás esforzando mucho por agarrar esa taza!”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Apoyar a tu niño con palabras y acciones le demuestra que crees en él. De esta manera, comprenderá que puede alcanzar metas difíciles y asumir desafíos, y tendrá más confianza en él mismo. Además, mejora su capacidad para concentrarse y fijar metas, ya sean grandes o pequeñas.

#995



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## SABOREA Y TOCA

Dale a tu niña, niño objetos que pueda poner seguramente en su boca, como cucharas o vasos de plástico. Hablen acerca de lo que está haciendo mientras pone los objetos en su boca o mientras los mueve. Incluso si tu niña, niño no puede hablar, ella/él se siente apoyado por tu voz e interesado en sus acciones.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

A esta edad, una de las maneras más importantes en las que tu niño aprende acerca del mundo es explorando los objetos con su boca. Mientras hablas acerca de lo que él está haciendo, y el color, forma y tamaño de los objetos, estás compartiendo vocabulario para usar en esas experiencias.

#1009

0-1 AÑO



Impulsado por

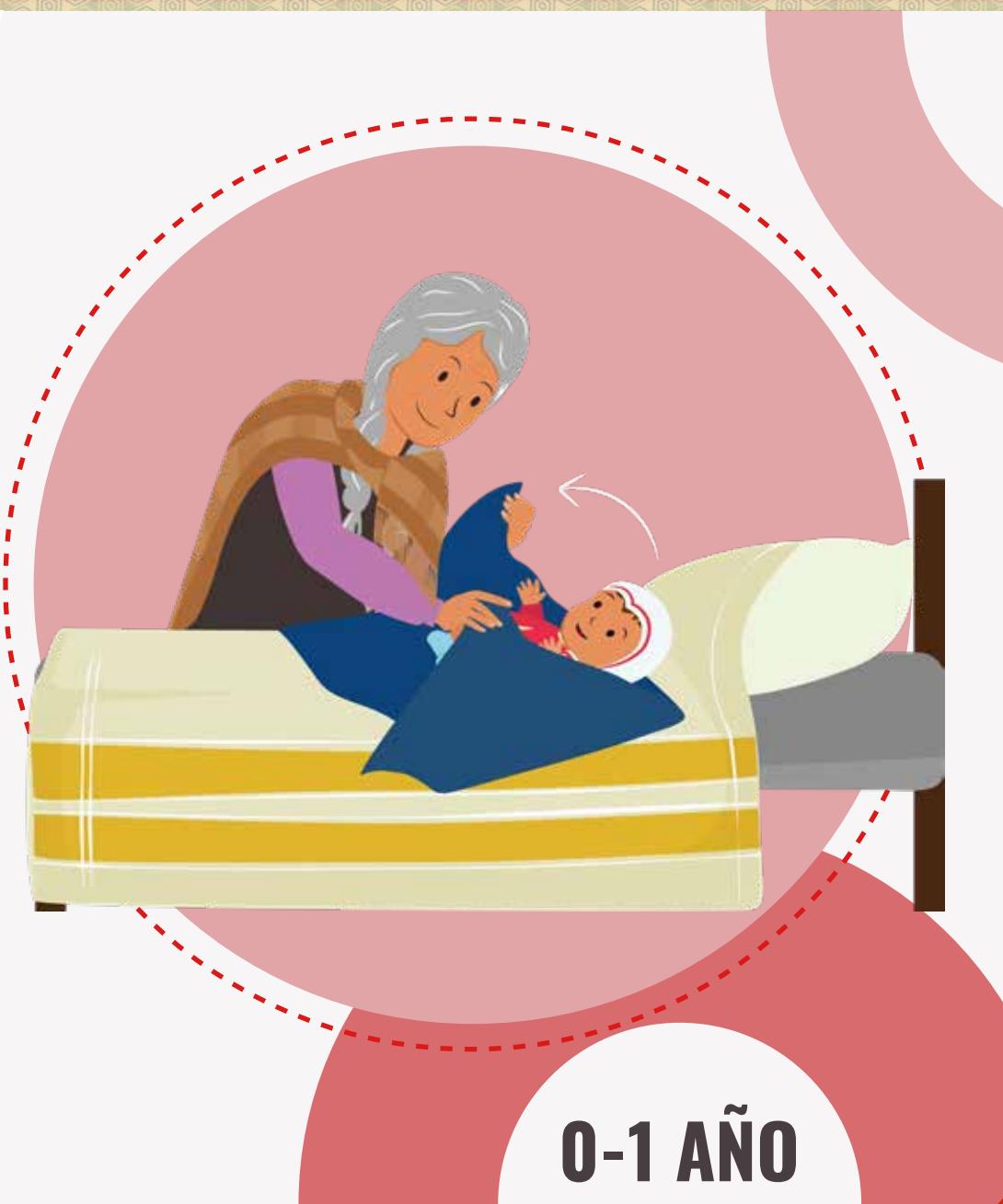


## ABDOMINALES DE BEBÉ

Coloca a tu niña, niño boca arriba sobre un aguayo. Agarrando los lados del aguayo sobre su cabeza, levanta los lados y mueve a tu niño hacia arriba hasta que esté casi sentado. Míralo a los ojos, sonríe y habla con ella/él, luego vuelve a bajarlo suavemente. Si tu niña, niño lo disfruta, ¡hazlo de nuevo!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Una de las primeras habilidades de tu niño es su capacidad de prestar atención a algo interesante, en este caso, ¡tú! A tu niño le gusta mirarte a ti especialmente. Si sonrías y hablas con él, lo ayudas a aumentar su lapso de atención, además de fortalecer el vínculo entre ustedes.



#1012

0-1 AÑO

Impulsado por

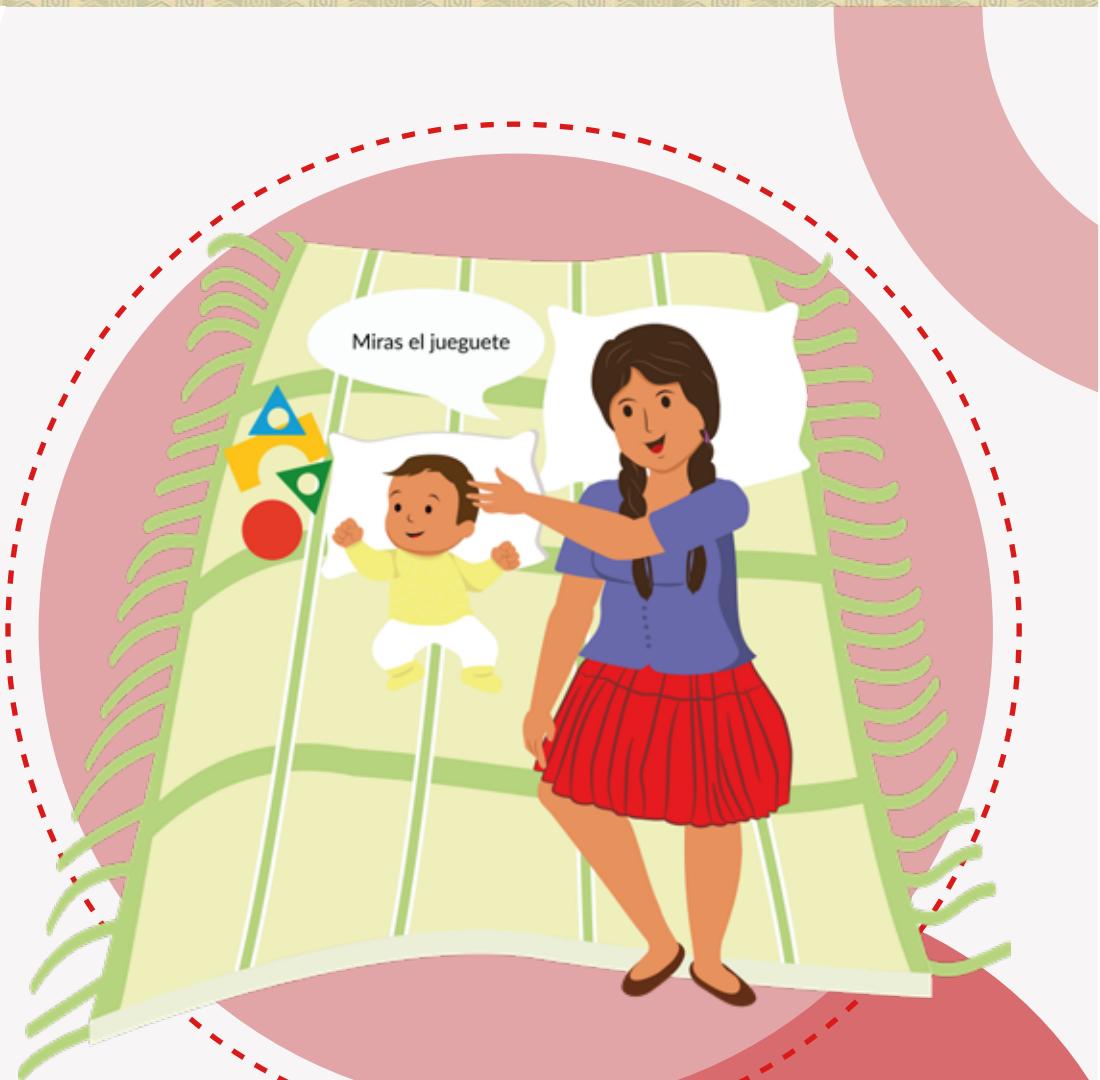


## VEO LO QUE TÚ VES

Ponte a la altura de tu niña, niño y mira el mundo a través de sus ojos. ¿Qué podría ver mientras está boca arriba o boca abajo? Observa lo que ella/él mira, señálalo y utiliza palabras para describirlo. Podrías decir, "Miras el jueguete". O bien, "Allí está la mesa". Escucha su reacción y responde hablando de lo que tú también miras.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

¿Sabías que señalar lo que tu niño mira es una parte fundamental para el aprendizaje del lenguaje? Describir lo que le interesa lo ayuda a aprender nuevas palabras y a comenzar a prestar atención. ¡Sigue así y lograrás estimular el funcionamiento de su cerebro!



#155

0-1 AÑO

Impulsado por



## TRES MANOS

Dale un objeto o un juguete seguro a tu niña, niño para su mano derecha y después dale uno para su mano izquierda. Luego dale un tercer juguete. ¿Cómo responde tu niña, niño? ¿Intenta tomarlo con sus manos que ya están llenas? Habla con tu niña, niño sobre lo que podría estar pensando con respecto a sostener los objetos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este simple juego es una forma divertida de observar los cambios en el pensamiento de tu niño con el paso del tiempo. Incluso antes de que camine, él puede comenzar a desarrollar nuevas estrategias que lo ayudarán a resolver problemas.



#834

0-1 AÑO

Impulsado por



## EDUCACIÓN FÍSICA HECHA EN CASA

¿Qué está aprendiendo tu niña, niño a hacer físicamente? ¿Gatear sobre las cosas? Establece una manera para que él pueda practicar, como poner almohadas en el piso para que gatee sobre ellas y alrededor de ellas. O si él está intentando pararse, levanta tu mano para que la agarre. ¡Conviértelo en un juego entre ustedes!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niño aprende mejor cuando lo observas para ver qué está intentando aprender y luego le proporcionas oportunidades para que practique. Este tipo de aprendizaje significativo mantiene ardiendo la llama del aprendizaje con la que nació tu niño en su interior.



#836

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## LOS COLORES QUE NOS GUSTAN

Habla con tu niña, niño sobre los colores que te gustan y por qué. Podrías decir, "El amarillo me recuerda a un día soleado". O bien, "El rojo me hace pensar en mis flores favoritas". Fíjate adónde mira cuando hablan sobre los colores. Puede comunicarse contigo de muchas maneras, incluso antes de que aprenda a hablar. También hablen sobre algunos de los colores que a ella/él le gustan.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este tipo de conversaciones ayuda a tu niño a relacionar los colores con los recuerdos. Además, compartir este tipo de pensamientos lo ayuda a aprender más sobre ti y sobre cómo ves el mundo. No solo lo ayudas a establecer conexiones, sino también a comenzar a formar su propia identidad.



Impulsado por



## AL ALCANCE DE LA MANO

Alienta a tu niña, niño a moverse y estirarse. Coloca a tu niña, niño boca abajo sobre una manta en el piso y coloca un objeto suave y seguro frente a él, diciendo, “¡Aquí está tu osito suave!” Colócalo fuera del alcance de tu niña, niño. Habla sobre sus esfuerzos: “Estás esforzándote muchísimo para alcanzar tu juguete!”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Es más probable que tu niño se motive para seguir intentándolo cuando se enfoca en una meta determinada que le interesa. Al animarlo a intentarlo, incluso cuando las cosas son difíciles, lo estás preparando para enfrentar desafíos en la vida.

#887



Impulsado por



Save the Children

## EXPLORA Y DESCUBRE

Envuelve sin apretar un objeto interesante en una manta o toalla mientras tu niña, niño mira y, luego, entrégaselo. Anímalos a buscar debajo del envoltorio para descubrir lo que está escondido. Puedes elogiar su esfuerzo y decir: “¡Lo encontraste!”. Luego, puedes envolver otros objetos mientras ella/él no te vea.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

La curiosidad es la clave para aprender. A medida que descubre cómo desenvolver el paquete, tu niño adquiere habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Además, descubre que las cosas desaparecen y vuelven a aparecer. Esta es una parte importante a medida que se vuelve más independiente.

#889



0-1 AÑO

Impulsado por



## ¿CÓMO ESTÁS?

Con un tono de voz alegre pregúntale a tu niña, niño cómo está hoy. Dile como estás tú, “¡Hoy estoy feliz de verte!”. Pregúntale una y otra vez. “¡Hoy estoy de muy buen ánimo porque está soleado!” ¡Sigan turnándose!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niño escucha sobre tus sentimientos y pensamientos y comparte los suyos, aprende sobre la habilidad de pensar sobre los sentimientos y pensamientos de los demás. Esta es una habilidad importante para aprender a comprender y a llevarse bien con los demás.

#46



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## ESTÁ, NO ESTÁ CON EL ESPEJO

¿Tienes un espejo en tu casa? Sostén a tu niña, niño y muévelo frente y fuera del espejo, diciendo “¡Hola!” cuando miran al espejo, y “¡Adiós!” cuando salen de frente del espejo. Hazlo rápido y lento. ¿Saluda tu niña, niño en el espejo o pide más? Sigue sus indicaciones.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Esta versión de “Está, no está” ayuda a tu niño a practicar el prestar atención, a la vez que aprende de manera divertida que las cosas y las personas se van y vuelven. Este conocimiento le brinda los cimientos para relaciones positivas y de confianza para el resto de su vida, ¡comenzando contigo!



#988

0-1 AÑO

Impulsado por



## CACERÍA DE COLORES

Haz una búsqueda de colores con tu niña, niño. Di algo como, “¡Hay que buscar todas las cosas amarillas que hay en el cuarto!” Señala lo que encuentras y descríbelo. “¡Aquí hay un libro amarillo! ¡Tiene una tapa brillante y suave!”. Fíjate lo que le interesa a tu niña, niño y habla sobre eso.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Esto no se trata tanto de aprender los nombres de los colores, algo que sucederá más tarde, sino de ayudar a tu niño a prestar atención a los detalles y hacer conexiones entre las palabras y las experiencias. Lo más importante es que tu niño está aprendiendo que lo que le interesa es importante.



#900

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## CAJA DE JUGUETES

Guarda algunas cajas, botellas vacías y seguras, como una caja de té, o de pasta dental una botella de plástico de algún refresco y dáselas a tu niña, niño. ¿Qué hace? ¿Las levanta? ¿Las golpea juntas? Habla con tu niña, niño sobre lo que había, sus formas y colores. ¡Amontonolas y habla sobre las nuevas formas que hacen!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Los contenedores vacíos de alimentos son juguetes interesantes y divertidos. Explorarlos le da a tu niño la oportunidad de aprender sobre tamaños, formas y colores. Este es el comienzo del desarrollo de conceptos que tu niño puede usar para comprender sus experiencias.

#831



0-1 AÑO

Impulsado por

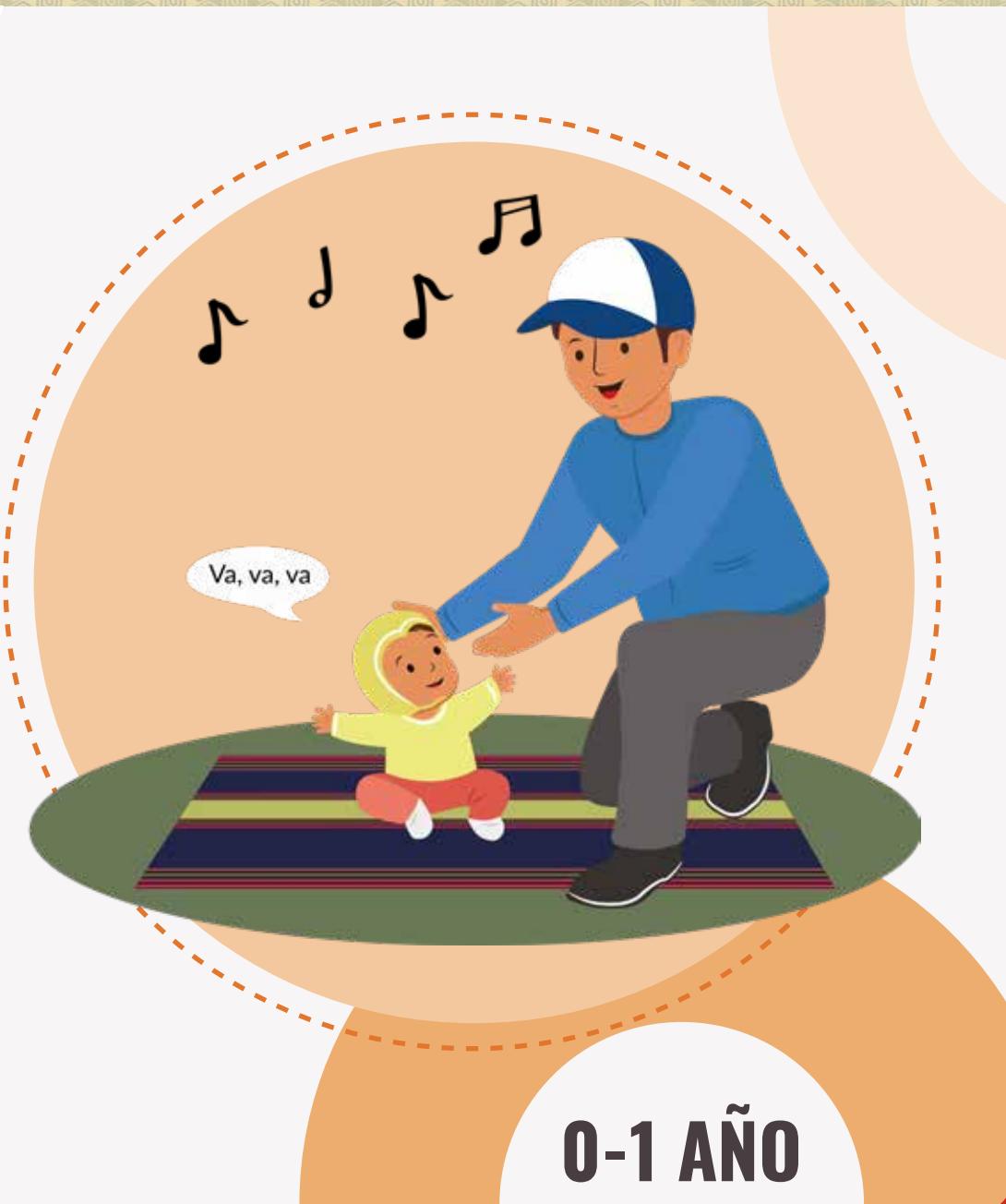


## BEBÉ BALBUCEANTE

¿Tu niña, niño balbucea o hace muchos sonidos? Este es el primer paso para aprender a hablar. Acompaña estos sonidos con música. Si ella/él dice, "Va, va, va", canta ese sonido en una canción que preferida. Verás que sus ojos se iluminan. Y ¿a divina qué?... ¡su cerebro también se ilumina!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

A tu niño le encanta que cantes junto con él. Al hacerlo, tú y tu niño sostienen una conversación con sonidos y lo ayudas a escuchar cuidadosamente y a imitarte. Esto lo prepara para una conversación con palabras, lo cual conduce a mejores habilidades de lectura.



#818

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## PEQUEÑO ESCUCHA

Se da cuenta tu niña, niño cuando algo o alguien sale de la habitación? Levanta a tu niña, niño y hagan una búsqueda hasta encontrar a la persona o el objeto faltante. Cuando entres a un cuarto, dile, “¿Dónde está...?” Si ella/él o el objeto no está allí, dile, “Nadie por aquí”. Sigan buscando hasta que puedas decir “¡Acá está!”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niño está aprendiendo mucho con este juego, está aprendiendo a tratar de lograr un objetivo, buscar pistas, relacionar palabras con significados, incluso antes de poder hablar. ¡Y, además, es divertido!



#817

Impulsado por

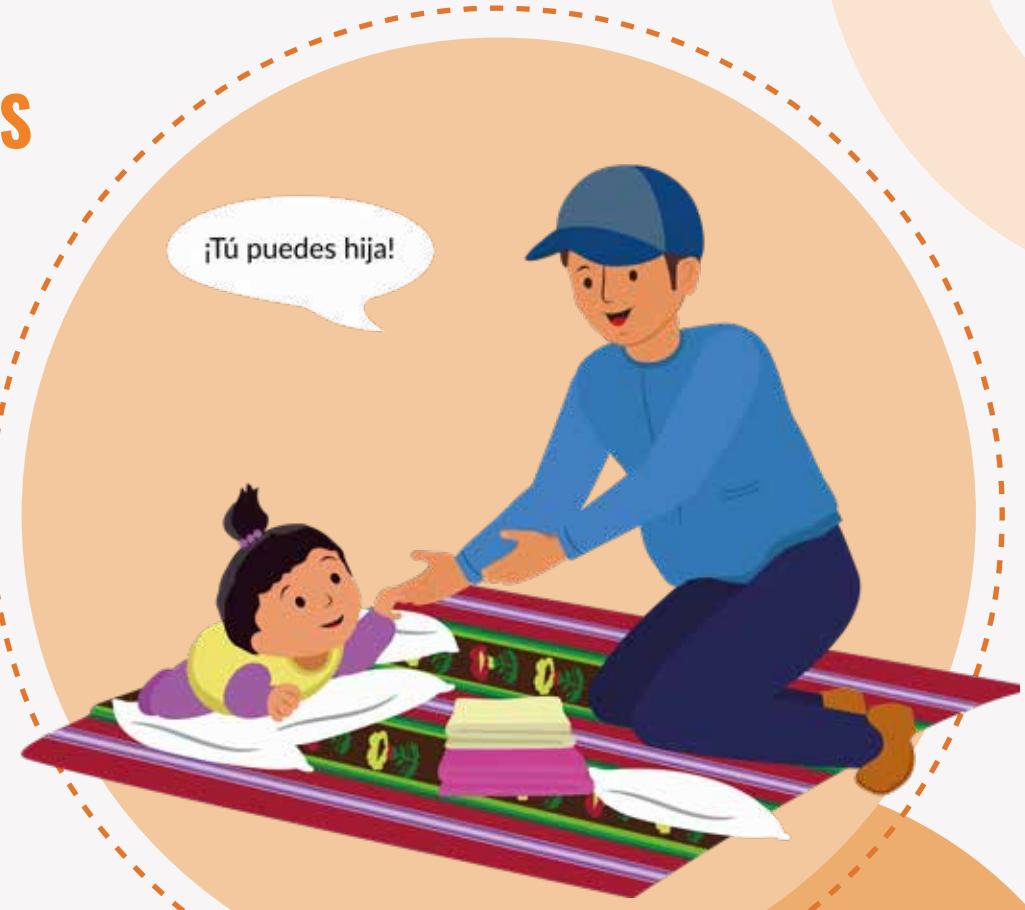


## PRÁCTICA, CON MANTA Y AGUAYOS

¿Intenta tu niña, niño ponerse de pie y subirse en todo? Puedes ayudarlo para que ella/él practique al colocar algunas mantas o aguayos sobre el suelo y dejar que se suba o salte sobre ellos. Forma un montón de mantas y aguayos de diferentes alturas y dí “bajo” y “alto” al hacerlo. Habla con ella/él sobre lo que está haciendo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Al proporcionarle a tu niño oportunidades para practicar las habilidades que aprendiendo, como gatear, caminar o saltar, mantienes su interés en el aprendizaje. Al hablar palabras como “bajo” y “alto”, él desarrolla su vocabulario. ¿De qué otra manera puedes ayudarlo a practicar lo que está aprendiendo?



#816

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## ¿QUÉ ESCUCHAMOS?

Cuando salgan a pasear o a la feria, hablen y conversen sobre lo que escuchan. Pueden ser sonidos de auto, perros. Pregúntale a tu niña, niño si ella/él escucha los sonidos que tú oyes. Dale un minuto para que ella/él escuche. Tócate los oídos o los de ella/él, o señala el lugar donde se produce el sonido. Luego nombra otro sonido y espera que tu niña, niño responda. Repite lo que ella/él hace. Túrnense y deja que tu niña, niño dirija.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niño escucha palabras y otros sonidos, hace conexiones en su cerebro. Estas conexiones lo ayudarán con el habla y la lectura en el futuro. Cuando él observa tus respuestas a sus comentarios, su cerebro se activa y se involucra en el aprendizaje.

#660

0-1 AÑO



Impulsado por



## BAILE LENTO

Pon tu canción lenta favorita o canta y sujeta a tu niña, niño mientras bailan juntos. ¿Cómo responde a la sensación de bailar? ¿Y al sonido de la música? Responde a lo que ella/él hace. ¡Ríe si ella/él ríe! Disfruta este momento especial.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Bailar juntos es una conversación interactiva, usando movimientos y no palabras, esto profundiza la conexión entre ustedes. También permite que tu niño use sus sentidos, su forma principal de aprender sobre el mundo a esta edad.

#791



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## RITMOS INTERACTIVOS

¿Tu niña, niño aplaude o golpea objetos sobre la mesa a la hora de comer? Cuando aplaude o golpee, ¡copia su ritmo! Luego agrega otros compases. ¿Qué hace? Mantengan una “conversación” interactiva con los ritmos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando interactúan con los ritmos, ayudas a tu niño a comenzar a comprender cómo comunicarse con los demás. También apoyas las habilidades de vida de tu niño como la memoria, la concentración y el autocontrol.



#601

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## CAMBIO DE LUGAR

¿Es la hora de comer para tu niña, niño? Mueve su silla o asiento para que vea a diferentes lugares, para que tenga una vista perspectiva diferente del mundo. Háblale sobre esta nueva vista perspectiva y qué es lo que hay allí. "Estamos mirando hacia la cocina ahora" o "veamos por la puerta".

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Un cambio de vista invita a tu niño a prestar atención y a concentrarse en lo que sucede a su alrededor. Estas son habilidades de razonamiento que tu niño va a usar durante el resto de su vida.

#566



0-1 AÑO

Impulsado por



## MARAVILLAS DE LA ESPERA

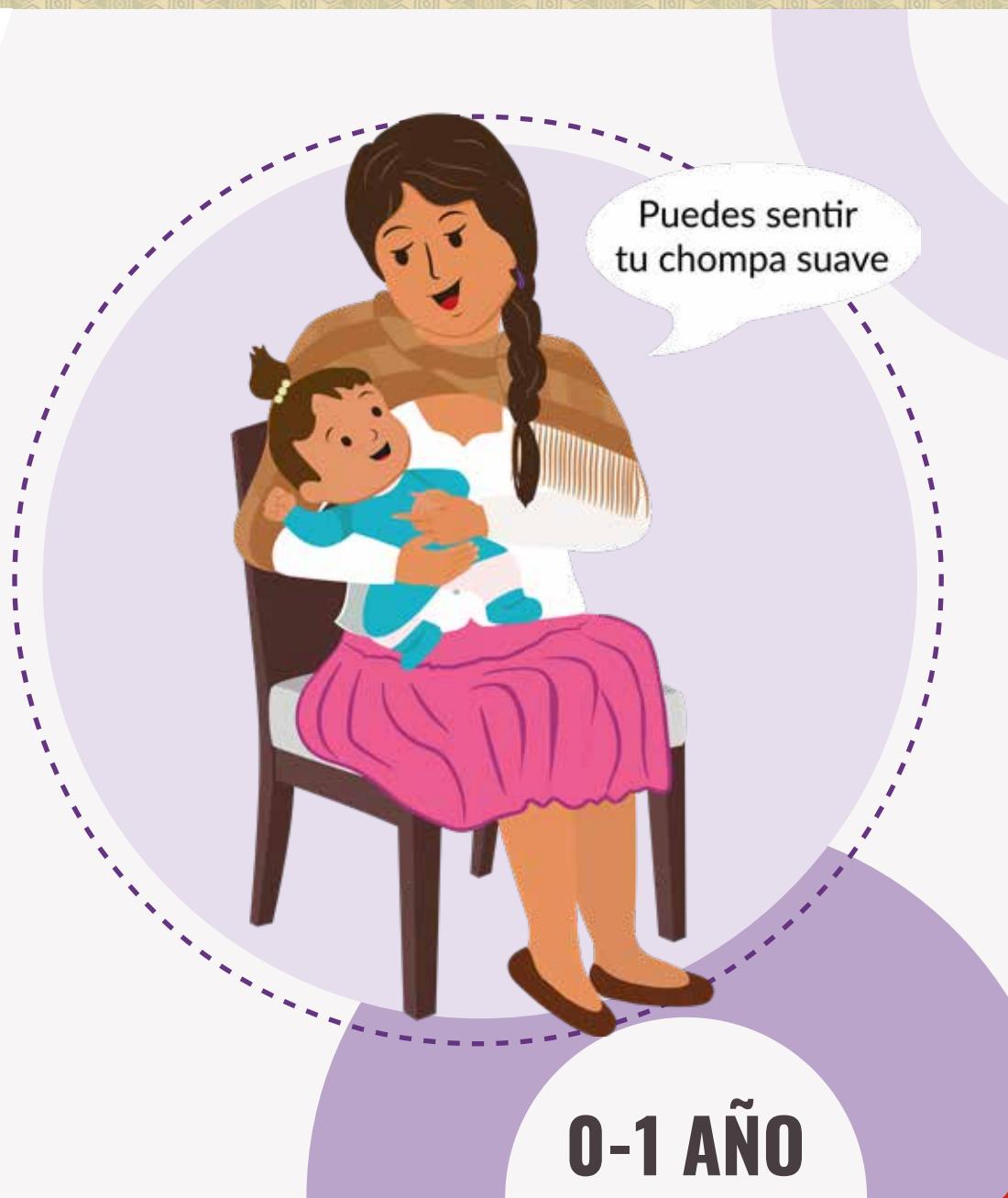
Mientras esperas con tu niña, niño, háblale sobre las maravillas del día. ¿Puede percibir los colores brillantes en una fotografía? ¿Puede sentir lo suave que es su chompa? ¿Puede escuchar música suave de fondo? Sigue hablando con ella/él y cuando haga un sonido, responde.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Compartir tu interés por las cosas cotidianas fomenta la curiosidad natural de tu niño. Además, aprende a concentrarse y observar, habilidades que lo ayudarán a ser un aprendiz toda la vida.

#238

0-1 AÑO



Impulsado por



## CINCO CHANCHITOS

Antes de ponerle las medias a tu niña, niño, cuenta los dedos de los pies, "Un chanchito, dos chanchitos, tres chanchitos," etc. Mueve cada dedo. Para que entre un dedo y otro y fíjate cómo responde tu niña, niño e imita lo que hace. Si patea puedes decir, "Un chanchito pateador", etc.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

El tacto es poderoso. Cada vez que tocas a tu bebé, estás desarrollando conexiones en su cerebro. Tu niño está aprendiendo sobre sí mismo, su cuerpo y palabras que describen sus acciones mientras comparte este momento especial contigo.

#484



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## CANCIONES TRANQUILIZADORAS

Cuando tu niña, niño se enoje, prueba cantar una canción. ¿Se calma cuando tu voz es tranquila, o responde a las gestos de tu rostro y al tono de tú voz? Prueba canciones diferentes para conocer las favoritas de tu niña, niño.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando respondes a los movimientos y sonidos de tu niño, estás desarrollando una relación de confianza que lo apoyará en su aprendizaje en el futuro. También estás enseñándole formas de manejar el estrés mientras animas el amor por el lenguaje.

#84



Impulsado por



Save the Children

## TEXTURAS BOCA ABAJO

Permita que su niña, niño pase tiempo boca abajo sobre diferentes materiales, como un chompa o una toalla suave. Describale las texturas, como por ejemplo, "¿Sientes esa chompa áspera?" Fíjate cómo reacciona a las sensaciones y conversa con ella/él al respecto. Niñas y niños aprenden a través de sus sentidos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le ofreces a tu niño oportunidades para tocar texturas diferentes y hablar juntos sobre ellas, lo ayudas a desarrollar su comprensión del mundo y a hacer conexiones entre palabras, sensaciones y su significado.



#511

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## BAILA CONMIGO

Cuando cantas canciones de cuna con tu niña, niño, siéntalo sobre tus piernas de frente a ti. Muévete suavemente con tu niña, niño al ritmo de la canción, luego detente y fíjate cómo responde. ¿Tu niña, niño sonríe o se mueve como mostrándote que quiere más? ¿Trata de moverse y cantar también? Disfruta este momento con tu niña, niño.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tú eres el maestro más importante de tu niño. Tú ayudas a desarrollar esta relación especial de un modo divertido cuando cantan y bailan juntos. Cuando respondes a los sonidos y movimientos de tu niño, estás haciéndole saber que entiendes que te está diciendo algo, lo cual lo anima a seguir comunicándose.

#75



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## TEXTURAS CON LOS DEDOS DE LOS PIES

Mientras ayudas a que tu niña, niño se vista, coloca diferentes tipos de telas en sus pies descalzos. Hablen acerca de cómo se siente el aguayo áspero en sus pies. Luego pon otra cosa, como una chompa suave y describe. Observa las reacciones de tu niña, niño, ¿con qué texturas sonríe o de cuáles se aleja?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Si respondes a las indicaciones de tu niña, niño, como a sus sonrisas y pataditas, le muestras que lo escuchas y lo estimulas para que se siga comunicando con sonidos y acciones. Las conexiones de ideas, como el tacto de las cosas, desarrollan el cerebro y el vocabulario de tu niña, niño.

#487



0-1 AÑO

Impulsado por



## LECCIÓN DE LABIOS

Mientras vistes a tu niña, niño, imita los sonidos que ella/él está haciendo, como "ah, eee, ooo, bee, dee". ¿Cómo responde tu niña, niño? Mientras haces un sonido, pon los dedos de tu niña, niño sobre tus labios para que pueda sentir las vibraciones y los movimientos de tus labios. ¡Prueba sonidos diferentes mientras lo haces!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tocar y escuchar los sonidos fomenta el interés de tu niña, niño de escuchar y comunicarse. No pasará demasiado tiempo antes de que comiencen a tener conversaciones interactivas con palabras reales.



#470

0-1 AÑO

Impulsado por



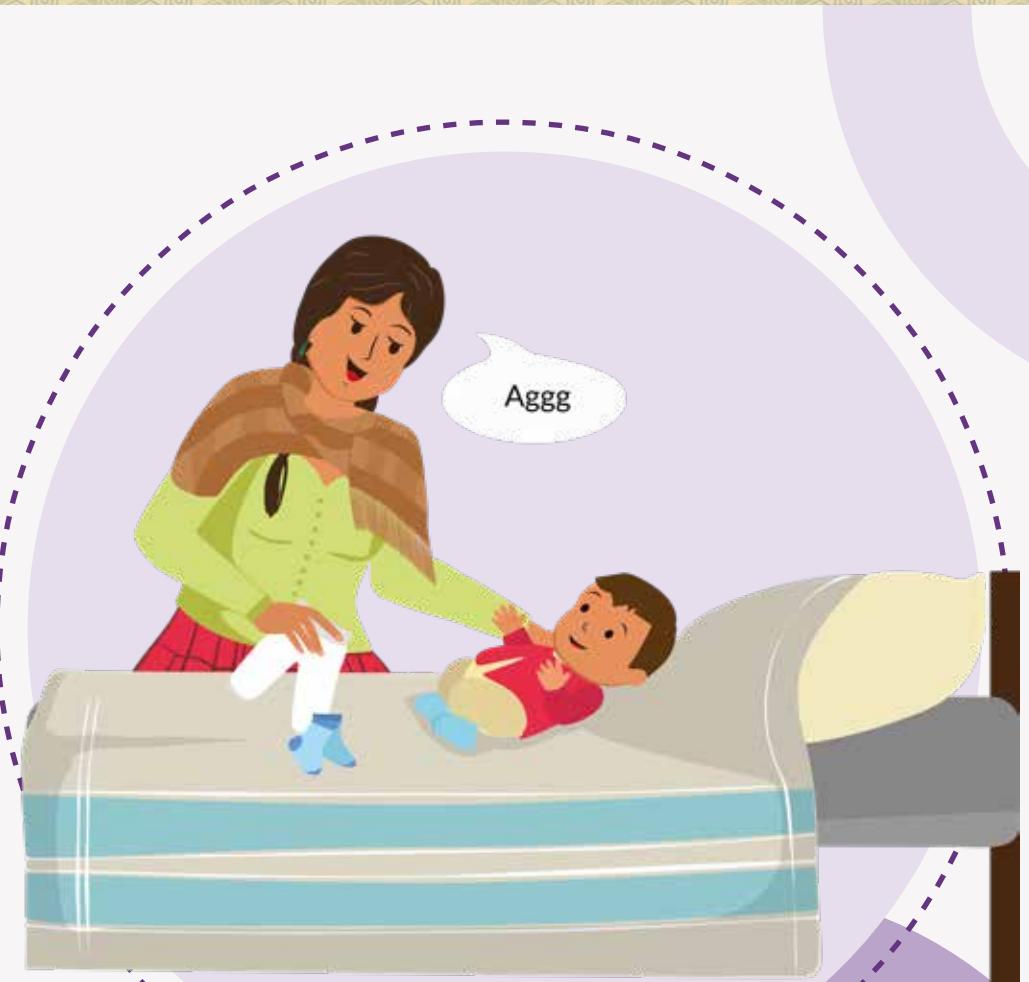
## JUGAR A VESTIRSE

Aunque parece que tu niña, niño no entiende, cuéntale todo lo que estás haciendo mientras lo ayudas a prepararse en la mañana. Comienza explicando cómo elegiste su ropa y continúa a partir de allí. Haz contacto visual y responde a los sonidos que haga.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Actúa como si fuieras un locutor deportivo que responde con sonidos y gestos. Estas conversaciones ayudan a tu niña, niño a establecer vínculos afectivos contigo y a que comience a asociar las palabras con sus experiencias.

#459



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

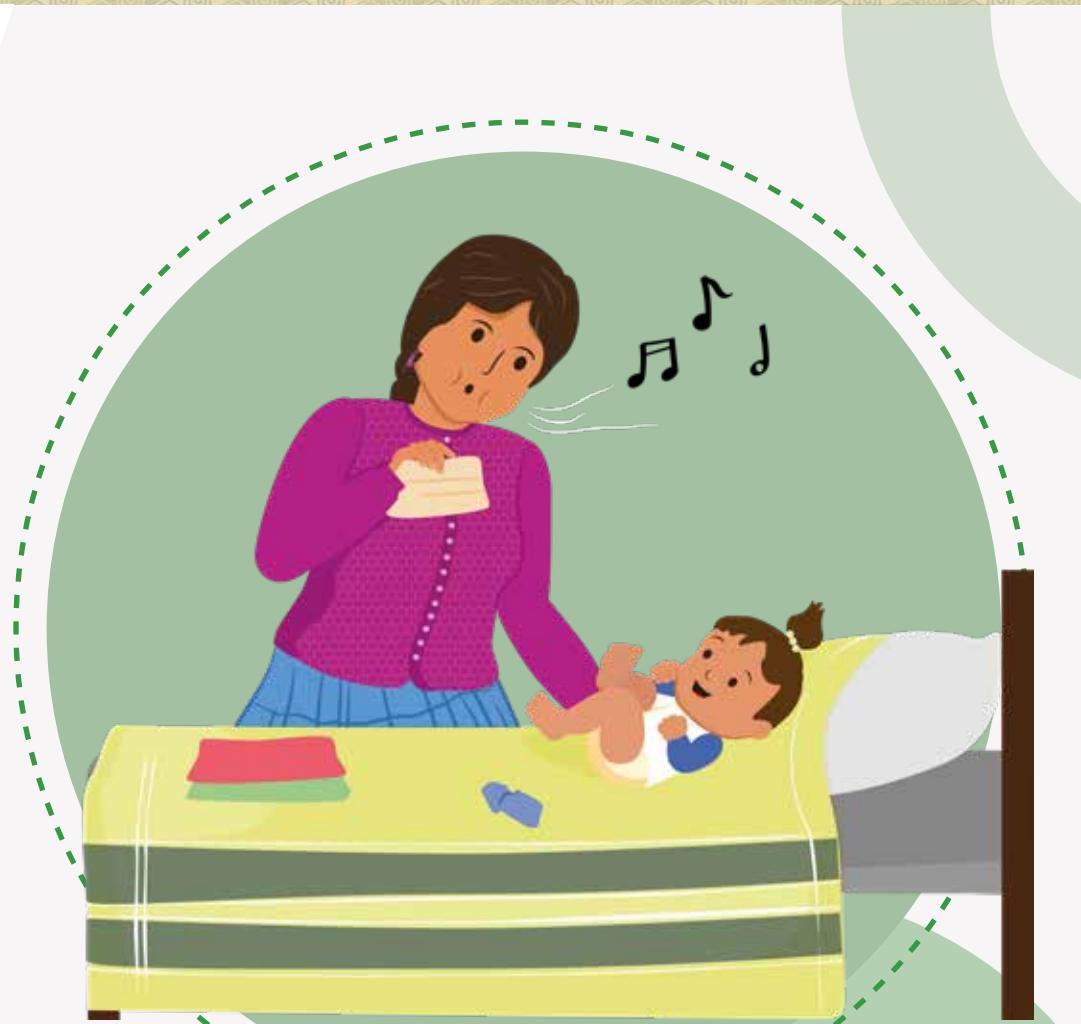
## MÚSICA CON LA BOCA

Mientras le cambias el pañal a tu niña, niño, animalo para que explore los diferentes sonidos que puede hacer con la boca. Enséñale a tu niña, niño cómo tú puedes silbar, tararear, soplar y hacer sonidos de besos. ¿Trata de imitar alguno de los sonidos que haces? Túrnense para hacer los sonidos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tú y tu niña, niño se turnan, lo ayudas a construir las bases para conversar y relacionarse después. Jugar con sonidos es un paso previo en el aprendizaje del lenguaje. Al imitar lo que tú haces, tu niña, niño también está practicando la concentración y el autocontrol.

#451



0-1 AÑO

Impulsado por



## A RODAR

Después de cambiarle el pañal a tu niña, niño, hazlo girar con cuidado de lado a lado sobre la superficie en la que lo estás cambiando. Detente y pregúntale a tu niña, niño, “¿Quieres más?” Fíjate en cómo responde. Puedes responder con la cabeza, diciendo, “¡Dijiste que sí, quieras más!” o puedes negar con tu cabeza, diciendo, “Dijiste que no, ya es suficiente”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este momento cotidiano es una buena oportunidad para ayudar a tu niña, niño a practicar sus habilidades de comunicación mientras te escucha y te responde. También está aprendiendo de ti palabras y gestos importantes que usará cuando comience a hablar.

#446



0-1 AÑO

Impulsado por



## VELOCIDADES DE BAILE

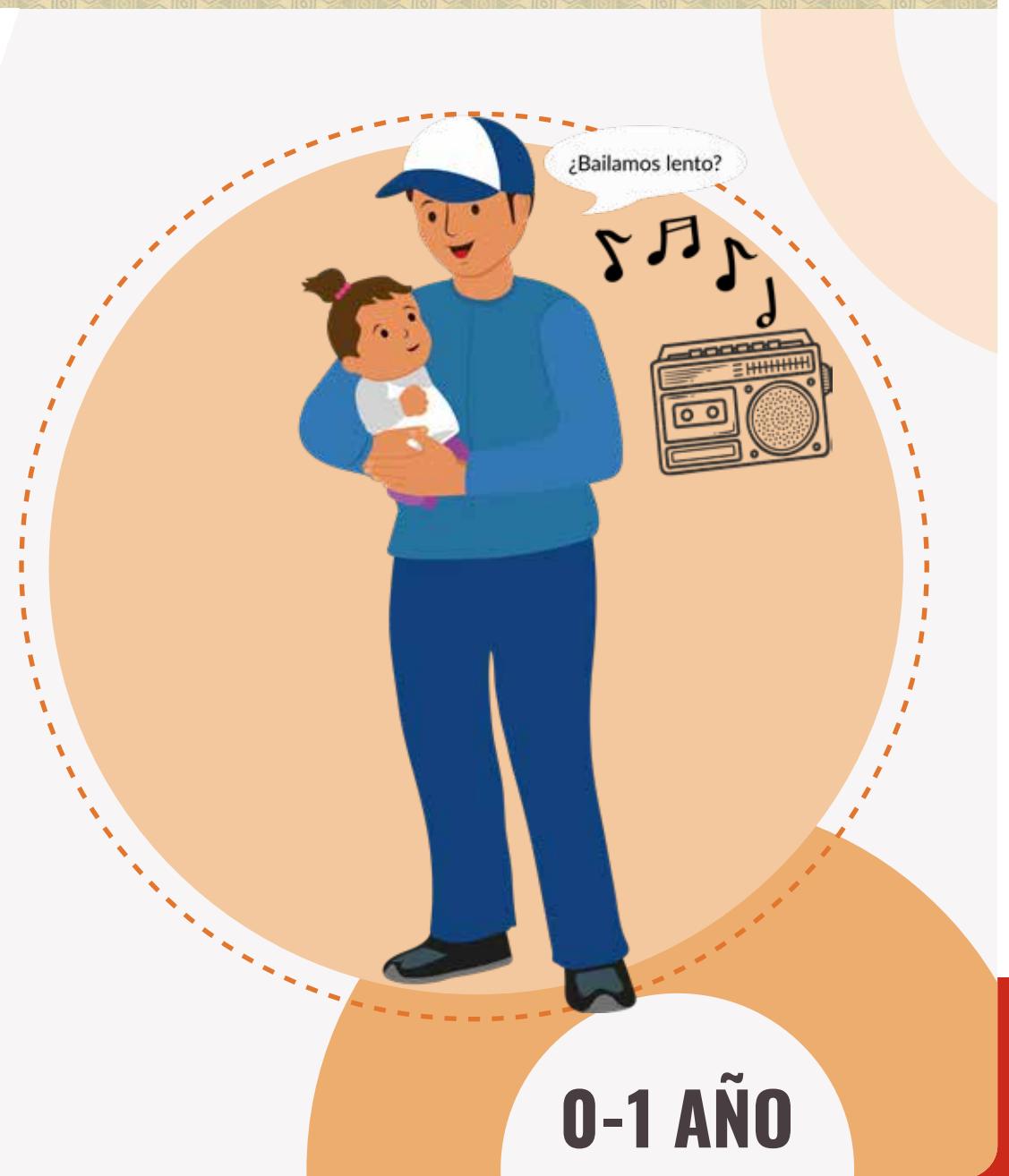
Baila con tu niña, niño a diferentes velocidades. Pregúntale, “¿Bailamos lento?” Alza a tu niña, niño y muévete suavemente al son de una canción lenta. “¿Bailamos rápido?” Cambia de canción y baila más rápido. Fíjate cómo usa sus brazos o se mueve para decirte lo que le gusta y responde a lo que te diga con su conducta.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

“Velocidades de baile” te da la oportunidad de hacer algo divertido con ella/él de una manera cariñosa. También te permite responder a los movimientos de tu niña, niño para comenzar a ayudarlo a relacionar las palabras con sus sentimientos y pensamientos. Es la forma en que tu niña, niño aprenderá a hablar y a comunicarse más adelante.

#851

0-1 AÑO



Impulsado por



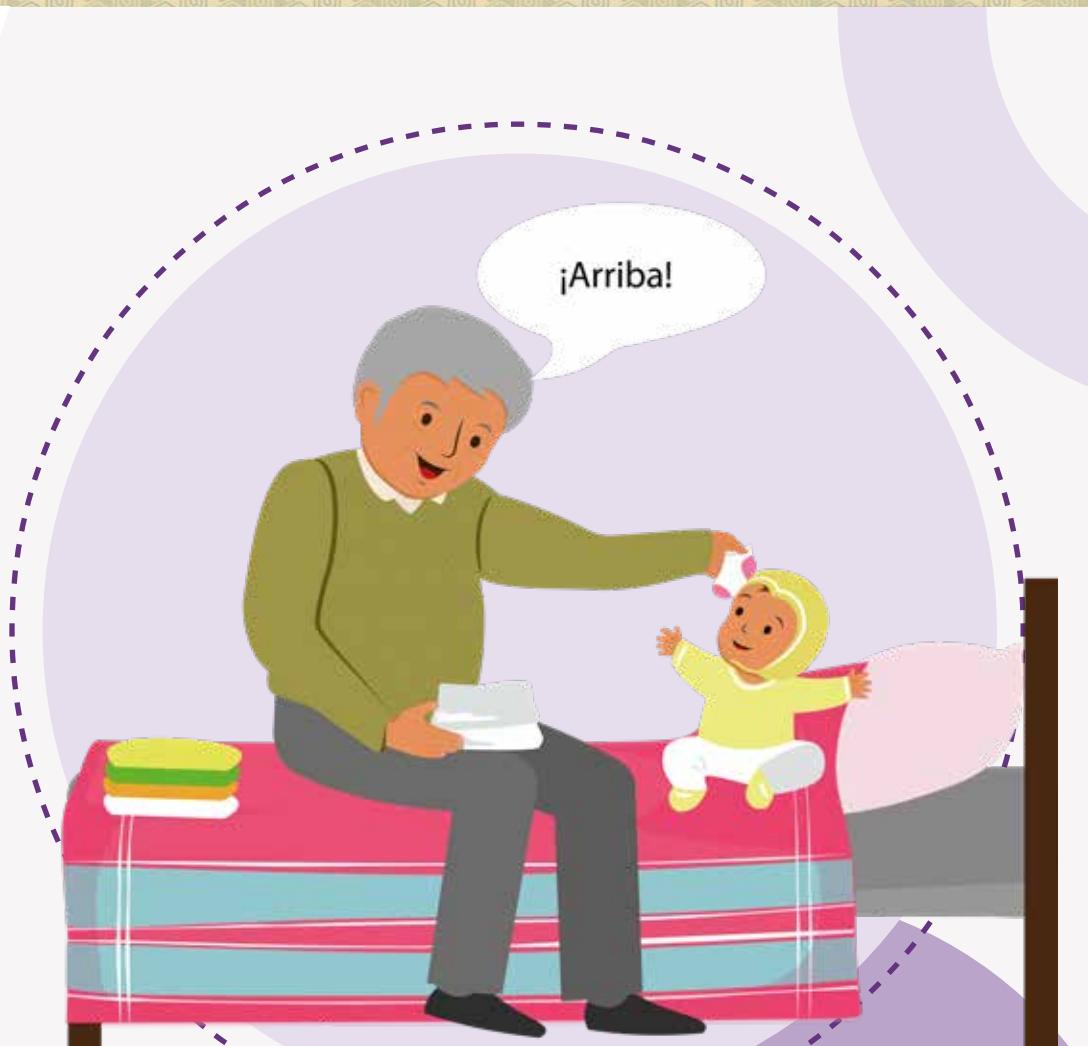
Save the Children

## ATRÁPAME SI PUEDES

Mientras doblas la ropa limpia, toma agarra unas medias y pon las por encima de la cabeza de tu niña, niño. ¡Anímalos a probar y agarrar las medias. A medida que tu niña, niño mueve los brazos hacia arriba y hacia abajo para alcanzar las medias, puedes decir, “¡Arriba!” y “¡Abajo!” para describir sus acciones.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando juegas a este juego, tu niña, niño está aprendiendo palabras nuevas mientras te escucha describir lo que está haciendo. También se le están presentando conceptos importantes como “arriba” y “abajo” a través de sus sentidos.



#412

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## ESCOGER TAREAS

Mientras limpias, dile a tu niña, niño lo que estás haciendo y por qué lo haces. "Estoy pasando una esponja sobre la mesa para limpiarla" Luego dile lo que te gusta y lo que no. "Me gusta cocinar, pero no me gusta lavar los platos", o "Me gusta cortar la mayoría de las verduras, pero no me gusta cortar cebolla".

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño te escucha hablar y te ve trabajar, ella/él aprende sobre tu forma de ver la vida, lo que te gusta y lo que piensas. El aprendizaje sobre cómo otras personas ven el mundo es una habilidad importante para comprender y relacionarse con otras personas.

#399



Impulsado por



Save the Children

## ABECEDARIO A LA HORA DEL BAÑO

¿Tu niña, niño ya empezó a balbucear? Usa el momento cuando lo bañas como una oportunidad para balbucear sobre la letra "B". Si tu niña, niño dice "ba", tú puedes decir, "¡Vamos a bañarnos con shampoo! Ba-ba-ba". Si tu niña, niño responde con más balbuceos, ¡imítalos enseguida! ¿Qué otras palabras puedes hacer con los sonidos de sus balbuceos?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Estás ayudando a tu niña, niño a desarrollar habilidades de comunicación cuando respondes a sus sonidos con tus propios sonidos usando sus balbuceos para crear palabras. También está aprendiendo a preparar "conversaciones interactivas", las cuales son importantes en las relaciones y en el aprendizaje.

#386



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

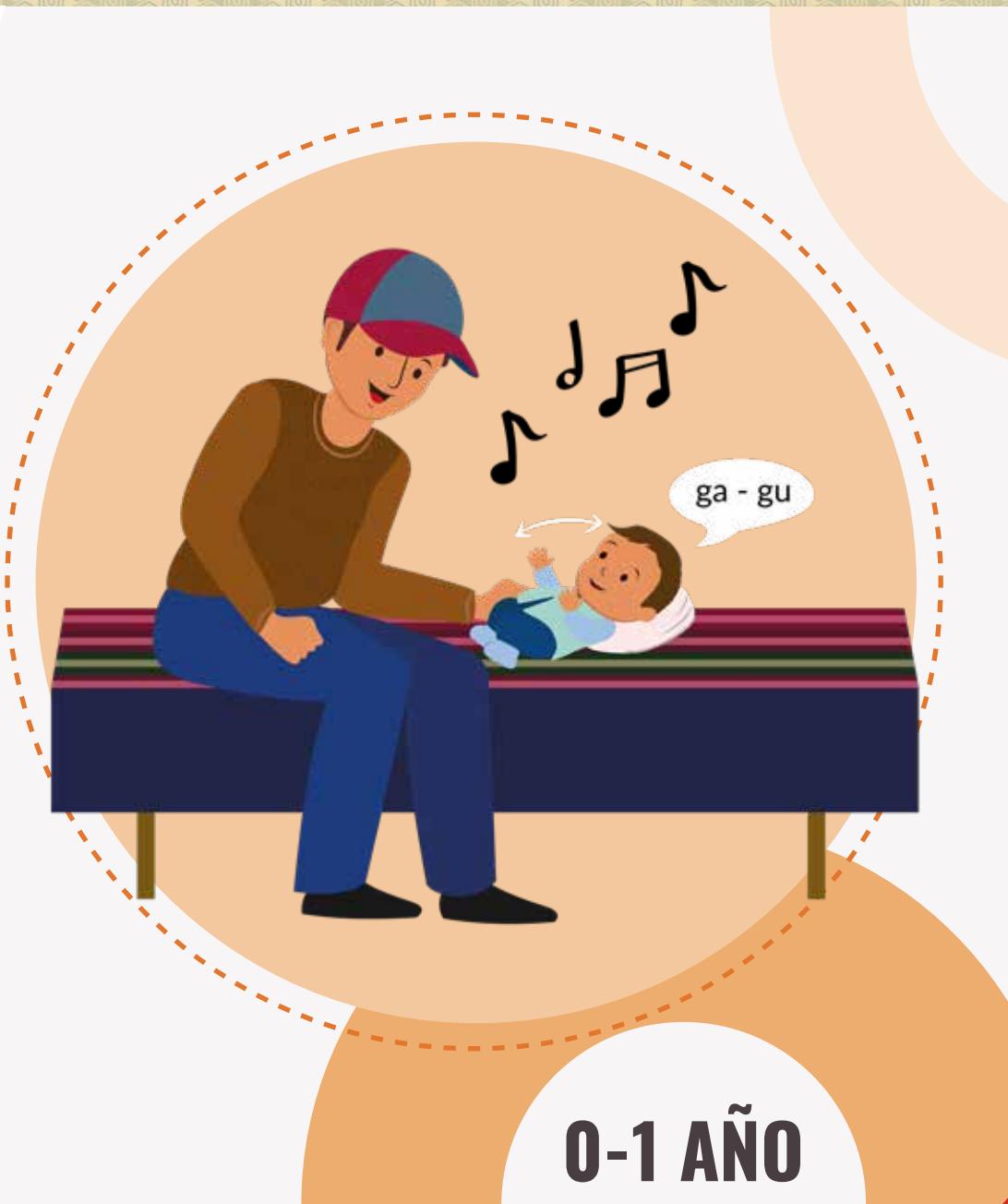
## VOZ PARA CANTAR

¿Tu niña, niño hace muchos sonidos? Respóndele repitiendo sus sonidos describe lo que estás haciendo, con tono de canción. ¿Responde tu niña, niño moviendo las piernas, agitando los brazos o haciendo más sonidos? ¡Juntos están contando su propia historia!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

El cerebro de niñas y niños está programado para escucharte hablar con tono de canción. Cuando hablas lentamente y extiendes los sonidos de forma musical, sus ojos se iluminan y aumenta su ritmo cardíaco. Niñas y niños pequeños que escuchan voces en tono de canción sonríen con mayor frecuencia, lo cual prueba que ¡Tú estás creando conexiones y desarrollando un cerebro!

#57



0-1 AÑO

Impulsado por



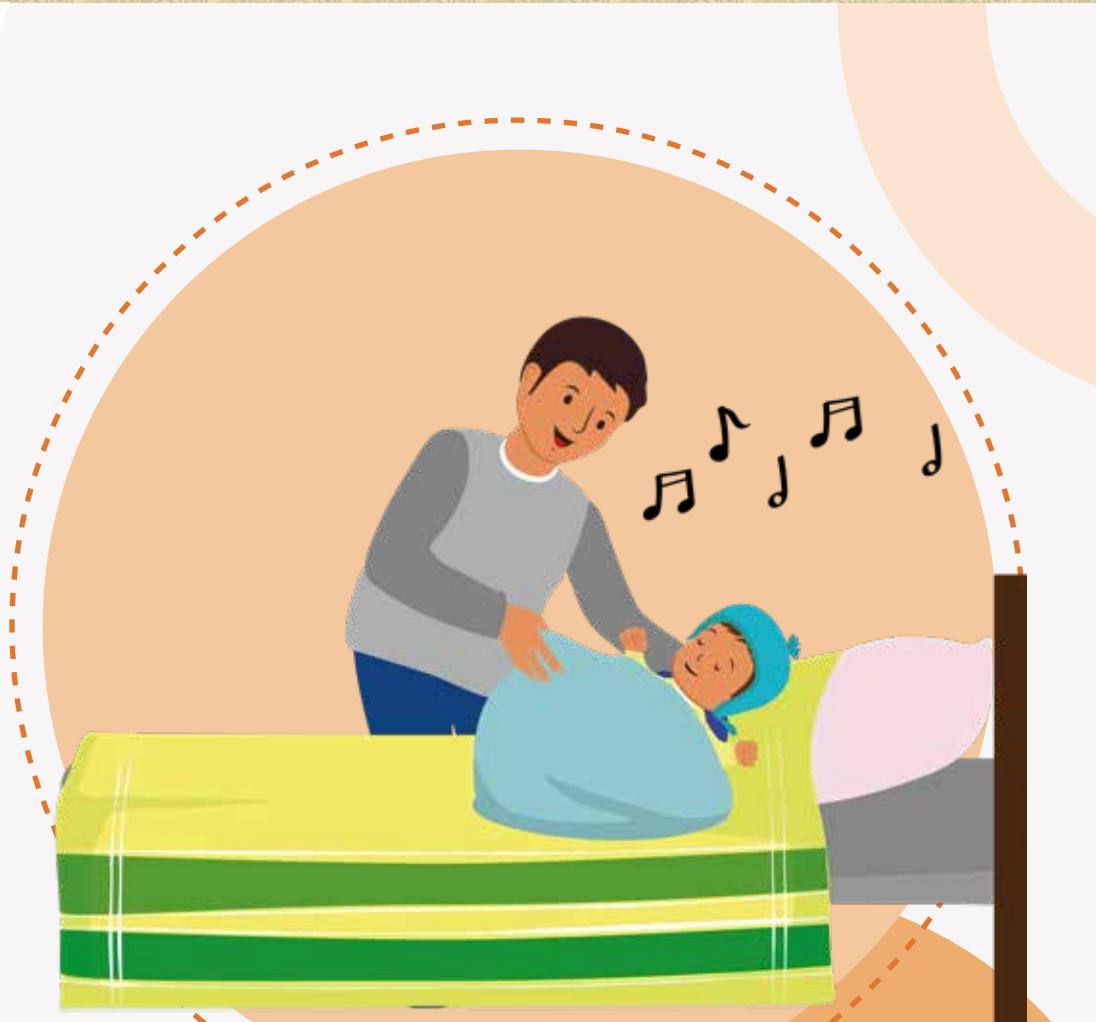
## CANCIONES DE CUNA

Mientras preparas a tu niña, niño para irse a dormir, piensa en alguna canción favorita que conozcas de tú infancia y suavemente. También puedes cantarle una canción lenta del momento. Cuando reaccione, respóndele agregando los sonidos que él hace a tu canción. Continúa agregando sonidos a tu versión combinada de la canción hasta que se duerma.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este tipo de canto interactivo, lo ayuda a desarrollar su cerebro, ya que se parece a una conversación con sonidos en lugar de palabras. Niñas y niños aprenden mejor cuando se sienten seguros y protegidos. Cantar juntos puede ser una manera hermosa de prepararlos para toda una vida de aprendizaje.

#319



0-1 AÑO

Impulsado por



## CANCIONES RELAJANTES

Mientras preparas a tu niña, niño para dormirse, mécelo y cántale una canción favorita. Trata de inventar tu propia canción con una melodía que conozcas para hacerla personal. Por ejemplo, con la melodía de la canción "Los pollitos. Cántale a tu niña, niño.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Las rutinas ayudan a niñas y niños a aprender a dormirse más fácilmente. Cuando tú cantas las canciones favoritas, no solo estás ayudando a tu niña, niño a calmarse de las actividades del día, sino también estás ayudándolo a aprender palabras nuevas aun antes de que las puede decir ella/él mismo.



Impulsado por



Save the Children

## INTERCAMBIOS EN EL MERCADO

Intenta imaginar lo que tu niña, niño está viendo cuando te acompaña al mercado o feria. Observa y describe lo que crees que ella/él puede estar viendo. Cuando ella/él esté mirando las frutas, dile qué es cada cosa y qué sabor tiene. Haz lo mismo cuando vayan por la verdura.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño te mira y te observa y te escucha hablar sobre sus experiencias, ella/él desarrolla nuevas conexiones en su cerebro entre lo que ella/él ve y las palabras que estás utilizando. Durante este intercambio, le enseñas a tu niña, niño que lo quieres.



#267

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## CHARLA CON CANTO

En vez de hablar como de costumbre, trata de cantar con una voz diferente. Por ejemplo, es muy divertido cantar sobre cómo vestirse. Canta, "Me estoy resbalando en mi camisa, saltando en mis pantalones", en voz baja. Tú y tu niña, niño pueden usar melodías conocidas e inventar sus propias letras.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando te diviertes, es probable que tu niña, niño también se esté divirtiendo. Cuando pones palabras nuevas en melodías y describes lo que estás haciendo, ayudas a tu niña, niño a establecer conexiones nuevas y poco comunes. Estos tipos de conexiones promueven la creatividad.



Impulsado por



## JUEGO DE SONIDOS

Convierte la espera en algún lugar como “Juego de sonidos”. Haz diferentes sonidos como susurrar, soplar, el “din don” de campanas o un rugido. Toma una pausa después de cada sonido para que tu niña, niño pueda responder. ¿Sonríe? ¿Te mira? ¿Hace un sonido diferente? Prueba un sonido nuevo. ¡Sigan intercambiando sonidos!.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Esta conversación incentiva con sonidos le permite a tu niña, niño practicar el escuchar y lo ayuda a aprender a notar las diferencias entre los sonidos, la base para el desarrollo del lenguaje y la comunicación con los demás.



Impulsado por



## NIÑOS GRANDES

Cuando estás en el calle con tu niña, niño busca niños más grandes. Sienta a tu niña, niño en tus piernas o algún lugar para que puedan obeservar y conversen sobre lo que están viendo. “¡Esos niños y niñas están jugando, corriendo y saltando como tú lo harás algún día!”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Observar a “Niñas y niños grandes” y hablar sobre ellos le da a tu niña, niño la oportunidad de poner en práctica la habilidad de recolectar información sobre otras personas al observar. A medida que tu niña, niño crezca, ella/él querrá imitar a niñas y niños cuando corren o saltan. Por ahora, mirarlos y hablar sobre ellos es divertido.



#186

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## EXPLORADOR DE ESPACIOS

Muéstrale a tu niña, niño el mundo desde diferentes puntos de vista. Cuando él esté en tus brazos, agáchate bastante o levántalo suavemente en el aire. Describe lo que estás haciendo y responde a las reacciones de tu niño. “¡Estás tan alto como la luz! ¡Fíjate lo que puedes ver desde ahí arriba!”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Mover a tu niña, niño y hablar sobre lo que estás haciendo lo ayuda a aprender conceptos importantes como forma y espacio. Los niños aprenden estos conceptos a través de conversaciones interactivas donde tú sigues lo que hace y respondes a sus reacciones.



Impulsado por



## IMAGÍNATE ESTO

¿Tienes algunos libros o revistas a la mano? Muéstrale las imágenes o dibujos a tu niña, niño. Le gustarán imágenes simples y claras, especialmente de caras. Habla con tu niña, niño lo que ve en la imagen, dibujo. ¿Cómo responde tu niña, niño? ¡Ahora habla acerca de su respuesta!.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Una de las mejores formas para que tu niña, niño aprenda sobre el lenguaje es viendo cosas contigo y escuchándote hablar sobre ellas. Cuando hablan interactivamente con ella/él y comentas sobre sus respuestas, ¡estás desarrollando su cerebro!



#83

0-1 AÑO

Impulsado por



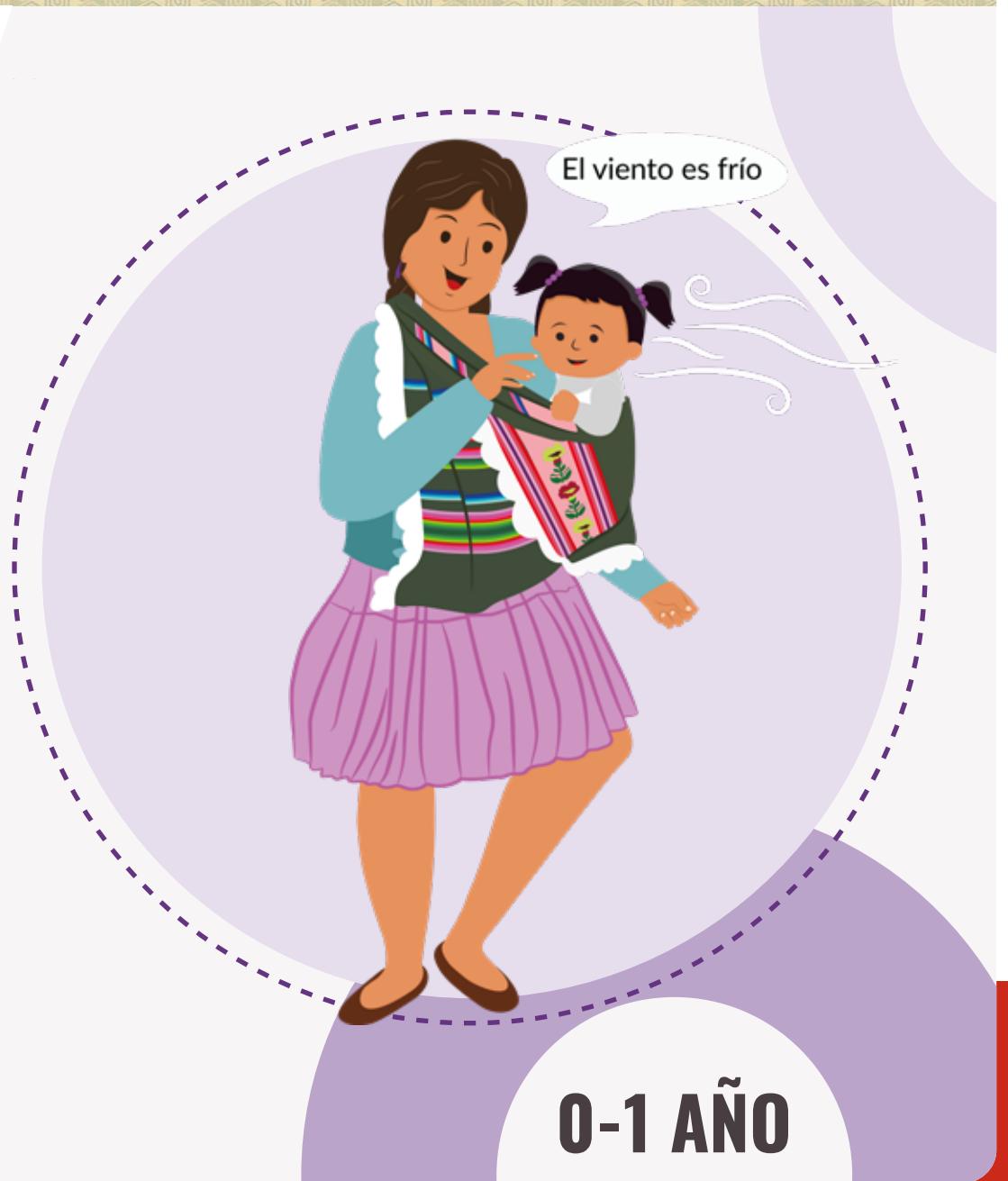
Save the Children

## SENSACIONES DE PIEL

Habla con tu niña, niño sobre cómo se sienten las cosas sobre su piel: "Tu polera es suave", "El viento es frío", "Ve cómo reacciona y continúa la conversación. "¡Te gusta el agua del río!".

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando hablas interactivamente con tu niña, niño sobre cómo se sienten las cosas sobre su piel, le estás presentando nuevas palabras y sensaciones. Esto ayuda a hacer nuevas conexiones, las cuales son la base para que aprenda a usar estas palabras ella/él mismo en el futuro.



Impulsado por



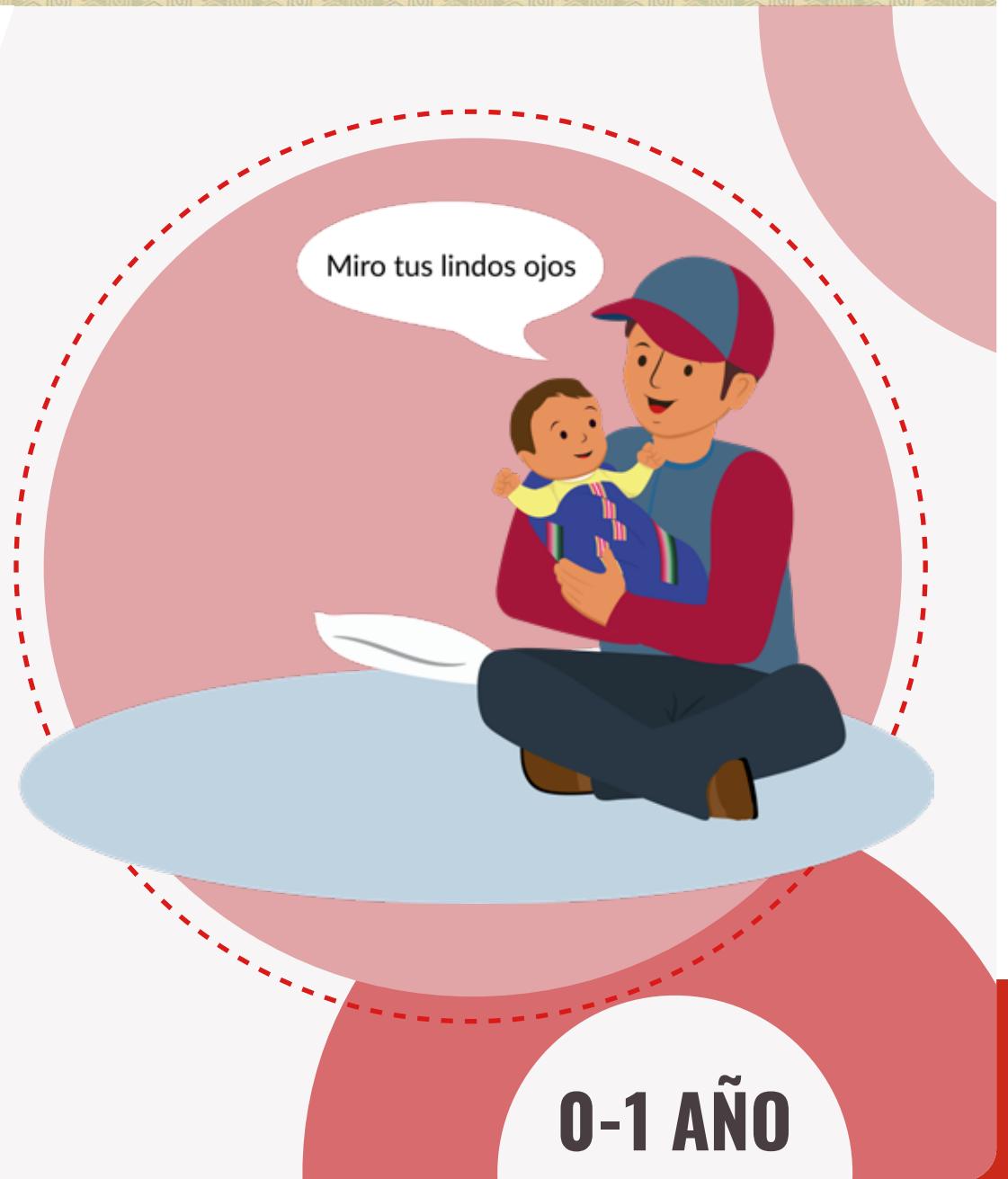
## MIRADAS A LOS OJOS

Toma unos minutos para mirar a tu niña, niño a los ojos. Cuando ella/él te devuelva la mirada, sonríe y háblale. Haz lo mismo que ella/él. Si ella/él parpadea, tú parpadeas. Si mira a la izquierda, miras a la izquierda. Deja que también ella/él te mire a los ojos e intenta mantener el contacto visual.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño te mira y tú respondes, ella/él desarrolla nuevas conexiones en su cerebro. Niñas y niños aprenden mejor a través de relaciones amorosas, por lo que cuando se miran y responden mutuamente, se establece un vínculo.

#44



Impulsado por



## ¡SOPLA, BEBÉ, SOPLA!

Sopla suavemente en la cara y el cabello de tu niña, niño. Pregúntale, “¿Sientes el viento?” Fíjate si le gusta la sensación. Si le gusta, espira profunda o rápidamente. También, haz pausas largas y cortas entre respiraciones. ¿Durante cuánto tiempo pueden jugar tú y tu bebé?.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando cambias de respiraciones largas a cortas, le permites a tu niña, niño experimentar sensaciones diferentes, lo cual es la manera en la que aprende. También ayudas a tu niña, niño a aprender a controlar su atención, una habilidad que desarrolla su concentración y autocontrol.



#164

0-1 AÑO

Impulsado por



## TRADICIONES DE CANCIONES

Hay cosas que hacemos a diario; cantar las mismas canciones diariamente en esos instantes para explicar lo que estás haciendo con tu niña, niño, por ejemplo, salir del cuarto, terminar de comer o lavarse las manos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Los niños adoran las tradiciones y cantar sobre sus actividades cotidianas les proporciona el placer de una rutina conocida. Además, ayuda a tu niña, niño a hacer conexiones entre sus experiencias y palabras nuevas.

#4



Impulsado por



Save the Children

## JUEGOS DE IMITACIÓN

¿Estás esperando para una cita con tu niña, niño? ¿Qué sonidos le gusta hacer? ¿Le gusta golpear la mesa con sus manos abiertas? ¿Aplaudir? Haz uno de estos sonidos suavemente y observa si tu niña, niño te imita. ¡Sigue jugando! Si tu niña, niño golpea la mesa dos veces, tú golpea dos veces también.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tú y tu niña, niño conversan con sonidos, lo ayudas a escuchar atentamente y a coordinar lo que escucha con lo que hace. Crear y disfrutar de diferentes sonidos es importante para aprender a hablar, leer, escribir y comunicarse.

#235



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## CANCIÓN RELAJANTE

Cuando pongas a dormir a tu niña, niño, muévelo ligeramente y cántale suavemente. Presta atención a cómo te dice que quiere que le sigas cantando. ¿Gira su cabeza hacia ti? ¿Sonríe? ¿Se mueve? ¿Qué hace para indicar que "ya tuvo suficiente"? ¿Llora? ¿Se aleja de ti? ¡Recuerda cómo debes responder a sus indicaciones ahora y en el futuro!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cantarle a tu niña, niño antes de la hora de dormir es como una charla tranquila con música. Tú cantas, él responde, tú respondes, etc. Tu niña, niño aprende cómo calmarse a sí mismo, lo que es una lección importante de la vida.



#314

0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## DANZA PARA SECARSE

Mientras secas a tu niña, niño, seca los dedos de las manos y los pies uno por uno. Nombra cada uno de los dedos mientras los secas y ¡baila un poco! Cuando seques el dedo más pequeño, sacude tu mano. Cuando seques el dedo gordo de su pie, da una patada en el piso. ¡Inventa un movimiento nuevo por cada dedo de las manos y los pies!.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Participar contigo en “bailar y secarse” ayuda a tu niña, niño a tomar más conciencia de su cuerpo, y también de tus ganas de jugar y tu amor. Una relación cariñosa contigo apoya el desarrollo del cerebro y el pensamiento de tu niña, niño.



#361

0-1 AÑO

Impulsado por



## AYUDANTE PARA EL CAMBIO DE PAÑALES

Mientras le cambias el pañal, busca formas en que tu niña, niño pueda ayudarte. ¿Puede levantar su trasero aunque sea un poco? ¿Se puede estirar para alcanzar su pañal limpio? ¿Puede quedarse recostado tranquilamente? Háblale sobre cómo él está ayudando o puede ayudar, dile, "Gracias por quedarte tranquilo mientras te pongo el pañal", o "¿Alcanzas el pañal?".

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando encuentras formas en que tu niña, niño puede colaborar, permítele hacerlo y luego háblale sobre lo que hace. De esta manera, se comunican con acciones y palabras. Esto fortalece su relación y lo ayuda a aprender a comunicarse.

#432



0-1 AÑO

Impulsado por



## PEZ GLOBO

Después de cambiar a tu niña, niño, infla tus mejillas como un pez globo y coloca sus pies sobre tus mejillas para empujar el aire hacia fuera hasta que hagas “¡pop!” ¿Qué otros sonidos o gestos pueden hacer juntos, como por ejemplo, sacar la lengua? ¿Puede tu niña, niño copiar alguno de estos?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

El juego interactivo que juegas con tu niña, niño al hacer gestos y ruidos puede parecer tonto, ¡pero no lo es! Tu niña, niño está aprendiendo a observarte y a responder, componentes importantes para la habilidad de comunicación ahora y en el futuro.



#438

0-1 AÑO

Impulsado por



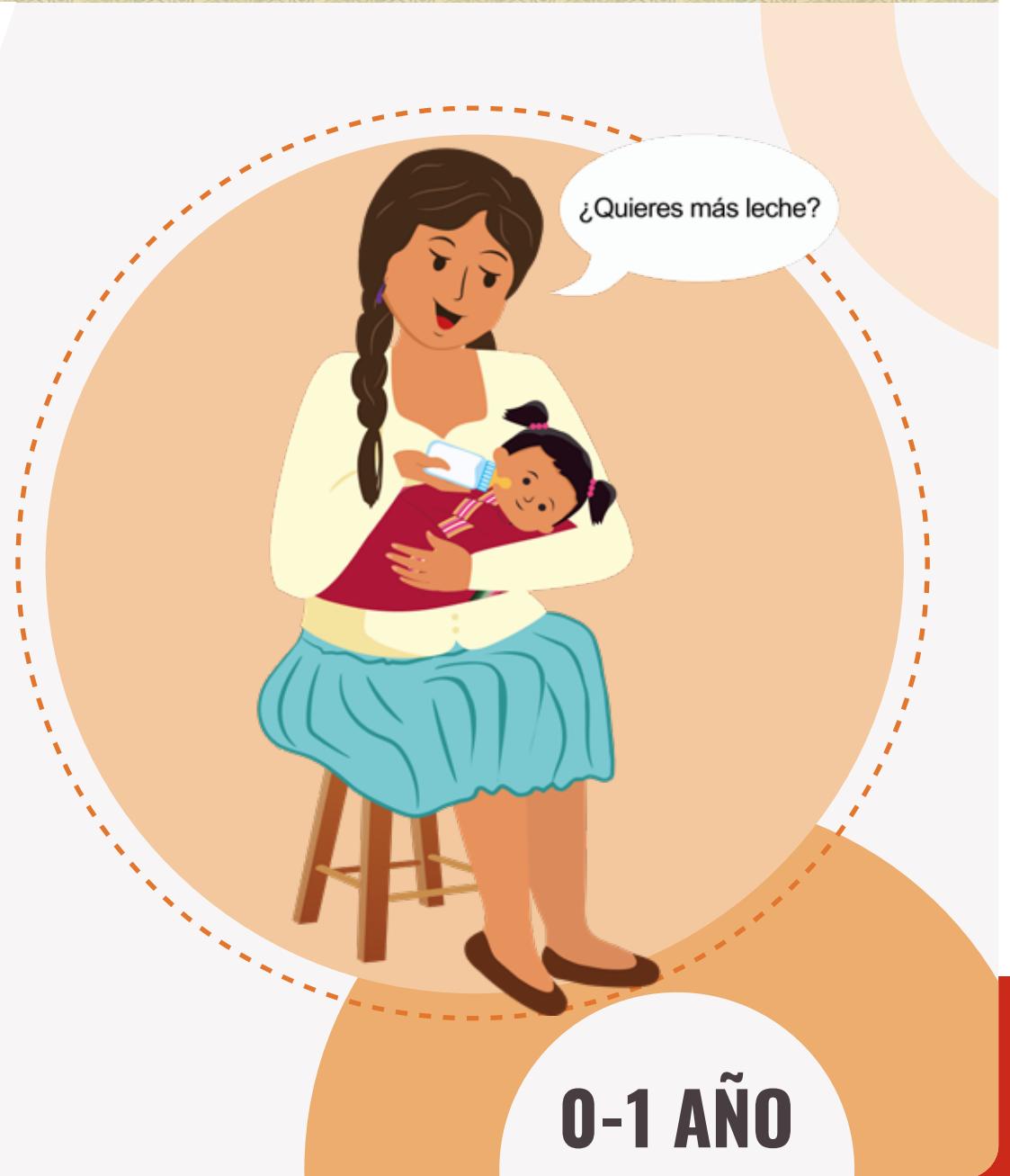
## DETECTIVE DE COMIDAS

¿Cómo te indica tu niña, niño que tiene hambre? ¿Se queja? ¿Voltea su cabeza hacia el biberón o tu pecho? ¿Te mira? ¿Cómo te indica que ya está satisfecho? ¿Se voltea hacia otro lado? ¿Deja de comer? ¿Se aleja? Puedes jugar al detective. Busca pistas y habla con él sobre lo que crees que significan estas pistas.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando intentas comprender lo que tu niña, niño te dice y le respondes, estableces una conversación interactiva. Esta es una de las maneras más importantes en las que puedes desarrollar y ampliar su aprendizaje. Es un enorme paso para ayudar a que él esté listo para aprender durante toda su vida.

#553



0-1 AÑO

Impulsado por



## HOY ESTÁ...

Describelle a tu niña, niño cómo está el día, "El día de hoy está despejado y soleado. Puedo sentir el calor del sol sobre mi cara", o "¡Brrrr, hoy está frío! Por eso nos pusimos nuestros abrigos". Pídele a tu niña, niño que te dé una descripción. Asegúrate de responder a sus palabras o sonidos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño te escucha describir el clima y las cosas relacionadas con el tiempo, ella/él aprende a hacer relaciones entre el qué y el por qué, estas conexiones le ayudan a desarrollar habilidades de razonamiento crítico y de comunicación.

#678



0-1 AÑO

Impulsado por



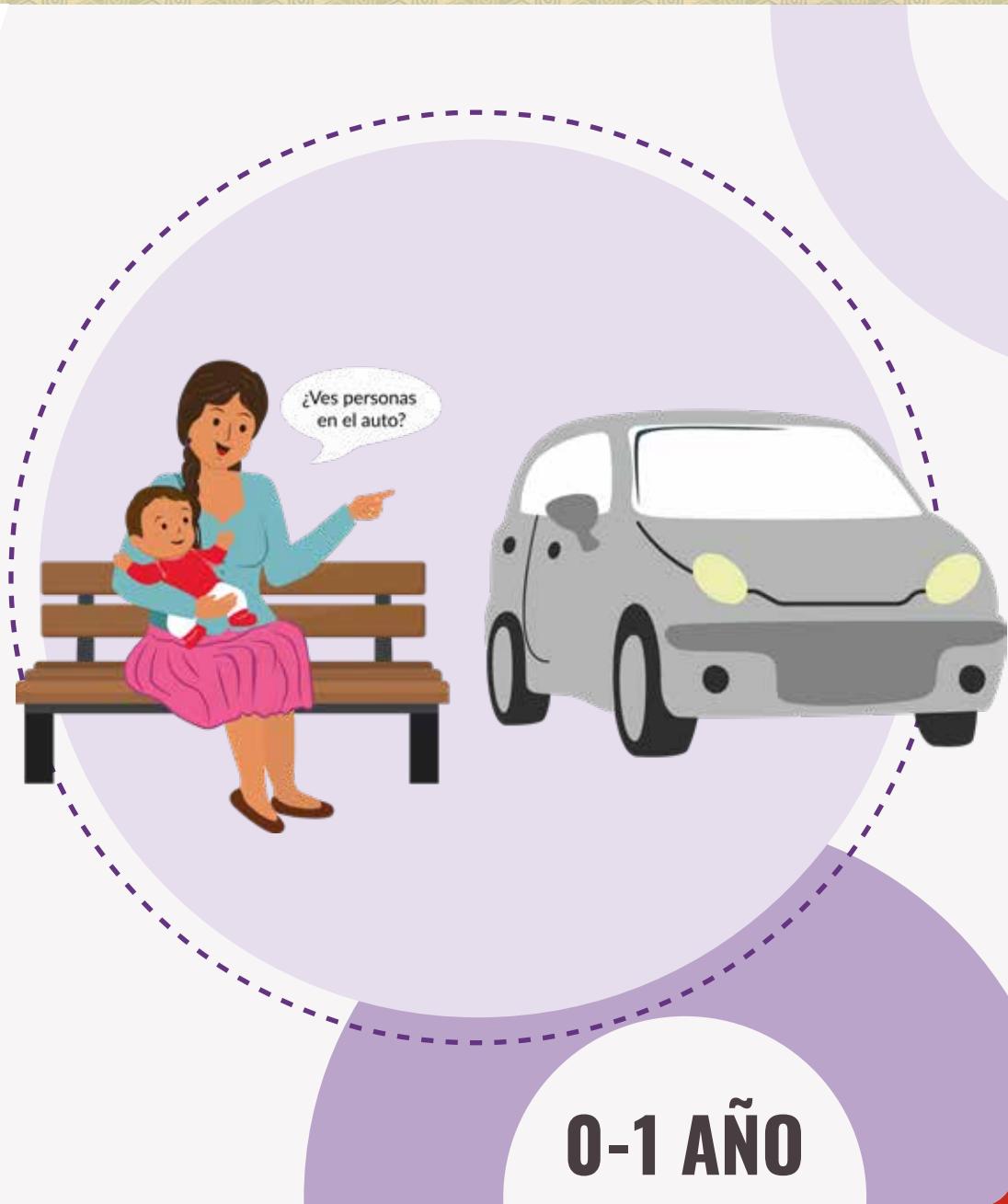
## CREACIÓN DE HISTORIAS

Habla con tu niña, niño sobre lo que ves alrededor mirándolo, señalando y haciendo preguntas. “¿Ves un auto? ¿Es un auto plomo? ¿Ves persona en el auto?” Luego pregúntale a tu niña, niño qué es lo que ve. Tu niña, niño puede señalar o hacer sonidos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Incluso antes de poder hablar mucho, niñas y niños escuchan las palabras que tú dices y las relacionan con lo que ven. Le estás ayudando a comprender sus experiencias. Cuando niñas, niños hablan con adultos, incluso con señales y haciendo sonidos, están estimulando su cerebro.

#699



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## SACUDAN, GOLPEEN Y RUEDEN

Cuando tu niña, niño levante algo, asegúrate de que sea seguro y luego animalo a "Agitarlo, golpearlo y hacerlo rodar". ¿De cuántas maneras diferentes explora el objeto? Habla con él sobre lo que está haciendo, "Agitaste la sonajera e hiciste un sonido".

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Esta actividad le ayuda a tu niña, niño a aprender acerca del mundo. Obsérvalo mientras hablas con él y prepárate para intervenir, si es necesario para mantenerlo seguro y feliz. Lo estás ayudando a que esté listo para aprender durante toda su vida.

#795



Impulsado por



## MINIMASAJE

pregúntale si le gustaría un minimasaje masaje. Si todavía no puede responder con palabras intenta identificar otras pistas que te sugieran que le gustaría un masaje en ese momento. Puedes frotar suavemente sus pies, piernas, manos, brazos y espalda. Puedes hacer esto en silencio o puedes hablar con él sobre la parte del cuerpo que estás masajeando. Puedes decir, "Estoy masajeando tu brazo". O bien, "Te reíste cuando te toqué el pie".

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le haces un minimasaje a tu niña, niño, utilizas el sentido del tacto para profundizar la conexión entre ustedes. Además, estimulas su conciencia y conocimiento sobre su propio cuerpo mientras aprende las diferentes partes y sus nombres.

#32



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## ARRIBA, ABAJO, DE LADO A LADO

Siéntate en el piso y pon a tu niña, niño sobre tus rodillas. Muévelo hacia arriba y hacia abajo, de lado a lado, mientras le explicas lo que está sucediendo. “¡Ahora vas para arriba hasta el cielo!”. “Ahora te mueves hacia la puerta”, o “abajo, abajo hasta el suelo”. Inventa cosas nuevas mientras lo haces.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

A la vez que tu relación con tu niña, niño se fortalece cada vez más, le estás dando el placer de moverse y le estás presentando palabras que describen el movimiento y las posiciones en el espacio. Estos son conceptos importantes para las matemáticas.



#833

0-1 AÑO

Impulsado por



## CORRESPONDENCIA EN LA VIDA REAL

Haz corresponder imágenes con objetos reales. Por ejemplo, después de mirar una foto de una manzana, deja que tu niña, niño toque y huela una real. Describe lo que está haciendo. "Estás sintiendo la suavidad de la manzana roja. ¡Mira, aquí está en la foto!" Continúa así para crear una conversación.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Los bebés reciben información a través de sus sentidos. Cuando una niña, niño hace conexiones entre objetos reales y sus fotografías usando sus sentidos, lo estás ayudando a comprender el mundo que lo rodea. También le estás presentando a tu niña, niño nuevas palabras de un modo divertido a través de una conversación interactiva.

**#875**



**0-1 AÑO**

Impulsado por



Save the Children

## CANTA AL RITMO

Cuando compartes una canción con tu niña, niño, ponlo sobre tus piernas y mueve su cuerpo siguiendo el ritmo y las palabras de la canción. Puedes rebotar, o moverte de un lado al otro con ella/él mientras cantas. Por momentos, detén tus movimientos y fíjate cómo responde tu niña, niño. ¿Sonríe, aplaude o pide más? ¡Hazlo de nuevo!.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hay muchas formas de compartir tiempo. Al moverse al ritmo y las palabras de las canciones, estás presentándole a tu niña, niño los elementos básicos del lenguaje y la comunicación. También estás involucrándolo en la música y el lenguaje al usar su cuerpo, ya que niñas y niños de corta edad aprenden a través de sus sentidos.

#874



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## TIEMPO JUNTOS

Apártate unos minutos de la tecnología o de la rutina del día de hoy y simplemente comparte con tu niña, niño. Quizá quieran cantar, tararear, hablar, hacer caras ruidos una y otra vez, hacer caras divertidas o simplemente acurrucarse. Todos necesitamos un poco de tiempo para estar simplemente juntos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

La tecnología puede ser maravillosa. Pero un poco de tiempo, solo para ti y tu niña, niño, puede ser un buen descanso de la tecnología y ser maravilloso para ti y para ella/él.

#31



0-1 AÑO

Impulsado por



Save the Children

## COPIAME

Al igual que tú, los niñas y niños experimentan muchas emociones diferentes todos los días. Haz caras que reflejen cómo parece estar sintiéndose tu niña, niño. Conversa con ella/él sobre el por qué estás haciendo esas caras. “Estás sonriendo y pareces feliz y yo estoy sonriendo y también estoy feliz”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando imitas la cara que hace tu niña, niño, estás ayudándolo a expresar lo que está pensando y sintiendo a pesar de que todavía no pueda hablar. Estas “conversaciones sin palabras” comienzan a ayudarlo a aprender sobre los sentimientos y las emociones de los demás.

#17

0-1 AÑO



Impulsado por



## CHARLA A LA HORA DEL BOCADILLO

Cuando estás tomando la merienda, habla con tu niña, niño sobre lo que estás haciendo. "Cuando muerdo la manzana, "suena". Cuando tengas dientes, también vas a comer manzanas". Si tu niña, niño responde o se estira para agarrarla y es seguro, déjalo tocarla. "Se siente suave, ¿verdad?".

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le hablas a tu niña, niño, la parte de su cerebro que procesa el sonido se activa, ayudando a darle sentido a lo que está escuchando. También activa la parte de acción del cerebro de tu niña, niño, la cual lo prepara para decir palabras. Aunque tu niña, niño todavía no puede hablar, esta simple actividad lo está ayudando a aprender a hablar.

**#1025**



**0-1 AÑO**