

## ESTADO DEL TIEMPO

A la hora de dormir, habla con tu niña, niño sobre el estado del tiempo de hoy y cómo se sintió. ¿Estuvieron fuera o dentro de casa? ¿Tenían calor o frío?.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hablar sobre las cosas de todos los días, como el clima, ayuda a desarrollar el vocabulario y aprender sobre el mundo que los rodea.



Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## OBSERVADORES

Pregúntale a tu niña, niño si ella/él desea mirar hacia afuera y convertirse en un observador. Sigue su mirada a medida que señalas y di qué es lo que ven. Muéstrale hacia dónde estás mirando. Crea nombres para lo que ves afuera y habla sobre qué hace cada cosa.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando ambos conversan sobre lo que están viendo hace que el momento de aprendizaje sea divertido. Nombrar cosas ayuda a tu niña, niño a aumentar su vocabulario.



**#41**

**1-2 AÑOS**

## EL PODER DE LA MANO

Hay muchas cosas que tu niña, niño puede hacer con las manos. Él puede aplaudir, dar palmaditas, alcanzar, agarrar y arrojar. ¿Qué más puede hacer? Habla con él sobre el poder de sus manos y ¡todas las cosas que puede hacer!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando conectas con palabras lo que tu niña, niño está haciendo, él está aprendiendo sobre estas palabras, incluso antes de que pueda hablar. La mejor forma de aprender palabras nuevas es a través de la conversación. Si él aplaude, tú aplaude y di, “¡Puedes aplaudir! ¡El poder de la mano!”



## ¡SIGUE BEBÉ, SIGUE!

Cuando tu niña, niño comience a gatear, pararse y eventualmente caminar, celebra sus esfuerzos con acciones y palabras positivas. Di cosas como, “¡Lo lograste!” ¡Usaste tus manos para alcanzar tu juguete!” o “¡Estás esforzándote tanto para mover tu cuerpo!” ¡Asegúrate de aplaudir y sonreír!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando elogias los esfuerzos de tu niña, niño para hacer cosas que son difíciles, le estás demostrando tu apoyo y a la vez que lo animas a asumir desafíos. Niñas y niños que asumen desafíos tienen un mejor desempeño en la escuela y en la vida.





## ESPÉRALO...

Cuando le cantes a tu niña, niño, detente en la misma parte de la canción cada vez. Luego, comienza de nuevo de una manera graciosa utilizando una voz divertida y observa lo que hace mientras espera que vuelvas a comenzar la canción. Cámbiala haciendo una pausa más larga o corta o utilizando distintas voces.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Niñas y niños se sienten interesados por las cosas nuevas e inesperadas. Durante este juego, tu niñas, niño intenta adivinar lo que sigue y pone en práctica su concentración. Estas actividades contínuas de generan entusiasmo y, luego, tranquilizarlo es una manera divertida de ayudar a tu niño a aprender a controlarse a sí mismo.

**#121**



**1-2 AÑOS**

## CHARLA EN EL BANCO DEL PARQUE

Cuando estén fuera de casa, toma un momento y siéntate en algún lugar con tu niña, niño. Háblale sobre lo que estás sintiendo. “Es lindo sentarse y sentir la brisa en la cara. ¿La sientes en la cara también?” Cuando tu niña, niño conteste, responde a lo que ella/él diga o haga.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Mientras hablas con tu niña, niño, lo estás ayudando a comenzar a aprender cómo estás experimentando fuera de casa y lo que ves y sientes. Comprender a los demás y sus puntos de vista es fundamental para el aprendizaje.



## CANCIÓN DE LAS BUENAS NOCHES

Mientras preparas a tu niña, niño para dormir, dile suavemente sobre lo que ves. “Veo tus orejas. Buenas noches orejas. Veo tus ojos. Buenas noches ojos”. Si ella/él hace algún sonido (como ba-ba), repítelos (“buenas noches, ba-ba”) para crear su propia canción de las buenas noches.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este no solo es un ritual que ayuda a tu niña, niño a calmarse antes de dormir, sino que es también una conversación. Cuando repites sus sonidos, tu niña, niño aprende que lo escuchas y lo que significa tener una conversación. Estas son habilidades importantes para aprender cómo comunicarse.

**#323**



**1-2 AÑOS**



## CONTAR BESOS

A la hora de dormir, dale besos a tu niña, niño en diferentes partes de la cara, como en su frente, nariz, mejillas u orejas. Cuenta los besos en voz alta y nombra cada parte de su cuerpo mientras se los das. A medida que vaya creciendo, anímalo a darte besos y cuéntenlos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño aprende acerca del mundo prestando atención a las cosas en las que tú te concentras. Cuando besas su nariz y le dices lo que haces, ayudas a tu niña, niño a sentirse querido, además de aprender nuevas palabras. Nunca es muy temprano para empezar a explorar las matemáticas y los números contando en voz alta con tu niña, niño.

**#338**



**1-2 AÑOS**



## ADELANTOS

Mientras vistes a tu niña, niño, dale una señal sobre lo que vas a hacer. Agárralo suavemente, y dile cuándo vas a moverlo o ponerle la polera por encima de la cabeza. Dile, “Cierra los ojos. Aquí viene tu polera”, o “¡Ahora te voy a poner las medias!”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tú eres el maestro más importante de tu niña, niño. A medida que la confianza entre ustedes se fortalece, tu niña, niño tiene más y más confianza para salir al mundo a explorar, experimentar y aprender.



## ¿CÓMO SE SIENTE?

Cuando vistas a tu niña, niño, hablen sobre su ropa. ¿Cómo se siente? ¿Qué parte del cuerpo cubre? Podrías decir, “Estos medias de lana mantendrán tus pies calentitos”. O bien, “Este chulo suave se sentirá muy cómodo en tu cabeza”. Luego, pregúntale cómo cree que se siente su ropa. ¿Es suave o áspera? Quizás él no responda con palabras, pero intenta seguir conversando de manera interactiva.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hablar con tu niña, niño de esta manera lo ayuda a aprender nuevas palabras y a mejorar sus habilidades en el lenguaje. Al conectar una palabra (medias) con una sensación (es ponjoso y suave), lo ayudas a establecer conexiones y mejora el funcionamiento de su cerebro a través de la conversación, incluso cuando es en ambos sentidos.

**#482**



**1-2 AÑOS**

## TEXTURAS DE LA ROPA

Mientras doblas la ropa limpia, explícale a tu niña, niño lo que haces y cómo se siente la ropa. “Estas toallas están suaves y calientes porque las secamos encima las piedras”. Puedes dejar que tu niña, niño toque las ropas mientras las describes.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño te escucha describir la ropa limpia y cómo se siente, él escucha nuevas palabras. Cuando tu niña, niño toca las ropas mientras ella/él escucha estas palabras, ella/él aprende con tres de los cinco sentidos: el oído, la vista y el tacto. Niñas y niños aprenden a través de sus sentidos.



## SEÑÁLALO

Cuando tu niña, niño señale algo afuera, puedes decir cómo se llama y algo sobre el objeto. “¡Ves el perro! ¿Qué sonido hace un perro? ¡Guau, guau!” Luego es tu turno de señalar algo. ¿Tu niña, niño lo mira? ¿Señala o nombra el objeto? Anímalo a responder.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando ayudas a tu niña, niño a hacer conexiones entre sus experiencias interesantes y las palabras que las describen, ella/ él está desarrollando una comprensión de cómo las cosas se relacionan entre sí. Esta base lo ayudará con habilidades como la lectura y la escritura en el futuro.

#709



1-2 AÑOS



## SEÑALADORES DEL PARQUE

Mientras estés con tu niña, niño, está atento a lo que le llama la atención. Señala las cosas que ves y di lo que son. “¡Hay un pájaro negro y está volando!” o “La niñita está saltando”. Observa hacia dónde está mirando tu niña, niño y dile lo que es.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando describes lo que ves o lo que tu niña, niño ve, ella/él está formando conexiones entre las palabras y lo que significan. Niñas y niños que saben palabras y su significado tienen una ventaja para aprender.



## UN CASO ABIERTO Y CERRADO

¿Tu niña, niño abre y cierra cosas continuamente? Deja que él practique con un libro. Di “abrir” y “cerrar” a medida que practica. ¿Cuántas otras cosas puedes encontrar en la casa para abrir y cerrar?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le brindas muchas oportunidades a tu niña, niño de practicar las habilidades que ha aprendido, le permite mantener su interés en el aprendizaje. Al conectar acciones con palabras, tu niña, niño desarrolla su vocabulario.



## ESPEJITO ESPEJITO

Durante el momento del cambio de pañales, observa si hay algo seguro y similar aun espejo que puedas darle a tu niña, niño. Señala su nariz en el espejo y dile, “esta es tu nariz ¿puedes encontrar tu boca?¿y tus ojos?” ten una conversacion sobre lo que tu niña, niño esta descubriendo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hasta las tareas más cotidianas, como el cambio de pañales, ofrecen oportunidades para que tu niña, niño explore y aprenda. Al buscar las partes de su cara en el espejo y nombrarlas, tu niña, niño desarrolla conceptos y vocabulario, ¡y también es divertido!



## ESTÁN, NO ESTÁN, LOS DEDOS DE LOS PIES

Con una prenda o una toalla, cubre los dedos de los pies de tu niña, niño. Luego pregúntale “¿Dónde están tus dedos?” Espera y fíjate cómo responde. ¿Te mira? ¿Patea o se señala los pies? Destápale rápidamente los dedos de sus pies y di, “¡Ahí están!” Haz esto con diferentes partes del cuerpo de tu niña, niño.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando hablas con tu niña, niño y luego esperas su respuesta, estás compartiendo una conversación, una parte importante de la comunicación. Tu niña, niño también está haciendo conexiones entre tus palabras y ella/ él mismo mientras te escucha nombrar las diferentes partes de su cuerpo.

#448



1-2 AÑOS



## CARRERA RÁPIDA Y LENTA

Invita a tu niña, niño a correr una Carrera rápida-lenta. Busquen una línea de inicio y cuenten, “¡1, 2, 3!” juntos, luego ¡ARRANQUEN! A medida que avanzan, di en voz alta “¡lento!” ¿Puede tu niña, niño ajustar su velocidad? Deja que él diga “rápido” o “lento”. ¿Qué tan rápido puedes correr? ¿Qué tan lento?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Durante la “Carrera rápida-lenta”, tu niña, niño practica cómo escuchar instrucciones, cómo cambiar lo que está haciendo y hacer lo que el juego requiere. Estas habilidades lo ayudarán a manejar sentimientos y acciones, ahora y en el futuro.



## PATRONES CON LA PELOTA

¿Le gusta a tu niña, niño jugar con pelotas? Crea juegos con pelotas. Rueda la pelota hacia adelante y hacia atrás, patéala y arrójala. Si hay tres personas, crea un juego de tres vías, tu niña, niño te la arroja, tú se la arrojas a otra persona, y esta persona se la vuelve a arrojar a tu niña, niño.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

El cerebro busca modelos como forma de dar sentido al mundo. Al jugar a la pelota, estás ayudando a tu niña, niño a mejorar su conciencia de las secuencias, recordar las reglas, seguirlas y responder cuando cambian.



## HACER RODAR

Busca objetos de la casa seguros y limpios, como tubos de papel higiénico o botellas de plástico vacías, que tú y tu niña, niño puedan hacer rodar. Haz rodar uno de ellos lejos de ti y pídele que gatee o camine para agarrar el objeto que hiciste rodar. Luego, cédele el turno a él para que haga rodar algo. Habla con tu niña, niño sobre qué elementos llegan más lejos mientras ruedan y por qué podría ser eso.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

El ir y venir del objeto durante este juego es muy similar a una conversación interactiva. Practicar esto ayuda a tu niña, niño a desarrollar habilidades de comunicación y a prestar atención hacia dónde van los objetos. Debe controlar su cuerpo para seguir los objetos que ruedan. Además, prueba con ideas de matemáticas y ciencias, como la causa y el efecto.

**#990**



**1-2 AÑOS**

## CHARLA CON LAS MANOS

Muéstrale a tu niña, niño cómo decirte que tiene hambre usando su mano para tocarse la boca o frotarse la barriga. Si lo haces una y otra vez y después le das de comer mientras dices la palabra “hambre”, tu niña, niño aprenderá el gesto y su significado y aprenderá a hablarte con las manos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Niñas y niños se pueden expresar con las manos (por ejemplo, señalando con el dedo) mucho antes de que puedan formar palabras. Ayudar a tu niña, niño a aprender a “hablar con las manos” le ayudará a aprender a comunicarse con palabras en el futuro.





## TE VEO

Mientras le das de comer a tu niña, niño, cuéntale lo que ves. “Te veo los dedos agarrando un trozo de comida. Te veo la boquita masticando un plátano. Te veo bebiendo con la boca”. Si tu niña, niño hace un sonido o dice una palabra, repítela para iniciar una conversación interactiva. ¡Los balbuceos y las charlas son partes muy importantes del aprendizaje!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Mientras tienes conversaciones interactivas con tu niña, niño, él/ella te escucha y aprende nuevas palabras, incluso antes de poder hablar. Tu niña, niño también aprende cómo comunicarse con otra persona y lo divertido que puede ser esto.

**#1024**



**1-2 AÑOS**

## ESTIRAMIENTOS EN EL EXTERIOR

Agarra a tu niña, niño o ponlo sobre una frazada. Guía suavemente su cuerpo para que se estire. Levanta sus brazos y di “¡Eres alto como un árbol!” Puedes mecerlo hacia adelante y hacia atrás como el viento o aletear como un pájaro. A medida que vaya creciendo, anímalo a dirigir los estiramientos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño aprende más cuando está activo e involucrado. Cuando guías su cuerpo a través de los movimientos y le das las palabras para estas experiencias, estás fomentando la concentración y el autocontrol, y estás desarrollando su vocabulario.



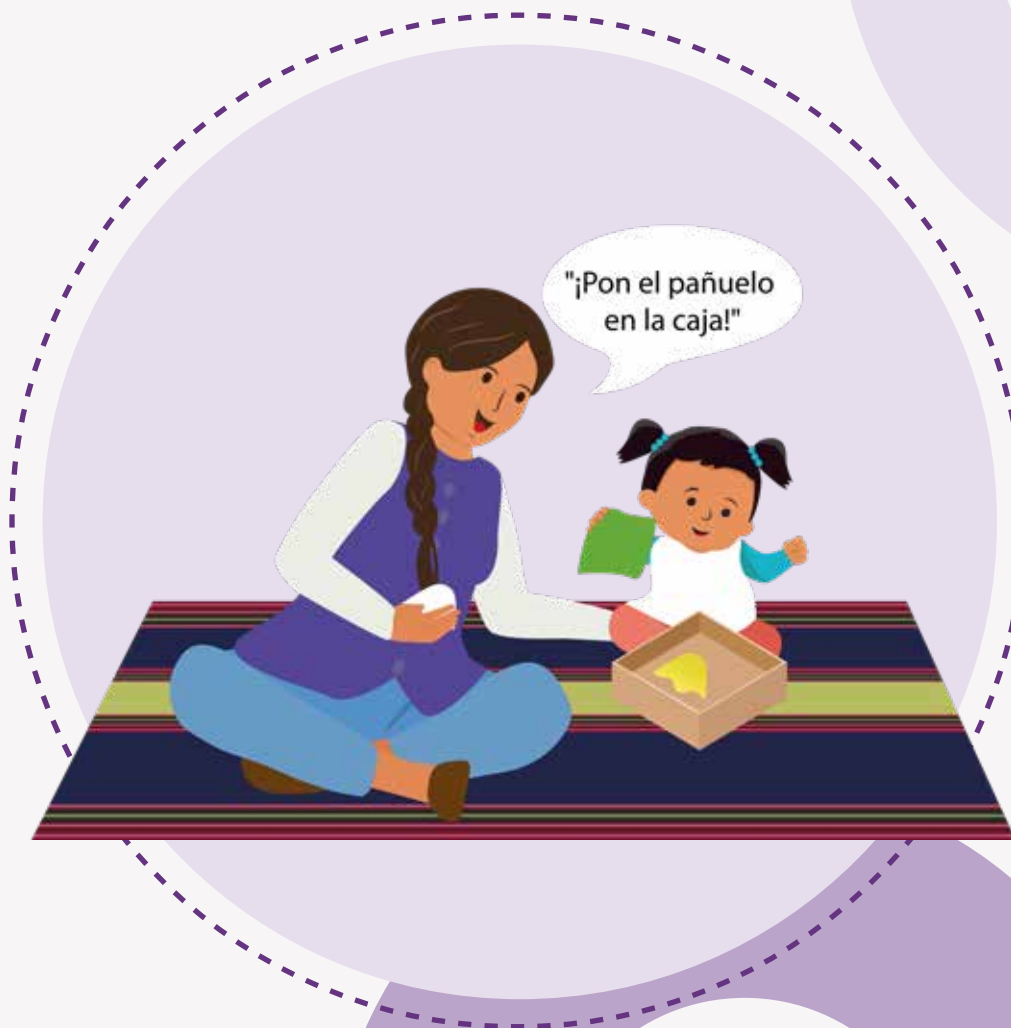
## MIRA Y APRENDE

Dale a tu niña, niño objetos comunes como un pañuelo, o toalla una caja vacía o un recipiente con tapa. Observa lo que hace. ¿Intenta poner el pañuelo o toalla en la caja o la tapa en el recipiente? Luego, fomenta más su aprendizaje al comentar lo que está haciendo, “¡Pusiste el pañuelo en la caja!”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le das a tu niña, niño tiempo para explorar todo lo que puede hacer con un simple objeto, apoyas su curiosidad y estimulas la creatividad. Tu niña, niño también está desarrollando habilidades de pensamiento crítico para entender conceptos de tamaño y forma.

**#999**



**1-2 AÑOS**

## “LEE” A TU BEBÉ

Cuando cantas, hablas o lees con tu niña, niño, presta atención a cómo reacciona. Intenta seguir su mirada o cómo mueve su cuerpo. Describe en voz alta lo que está haciendo y preguntale. “¿Te gustó esa canción? ¡Estás sonriendo y aplaudiendo!”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando observas atentamente a tu niña, niño y le respondes, estás desarrollando una relación de confianza donde el aprendizaje puede tener lugar. Mientras comparten estos momentos especiales, le estás mostrando a tu niña, niño lo divertidas que pueden ser las palabras, las historias y las canciones.





## SER UNA PORRISTA

Pon uno de los objetos o juguetes favoritos de tu niña, niño fuera de su alcance y anímalo a que camine o gatee para alcanzarlo. Felicítalo y comenta sobre lo que está haciendo, di algo como, “¡Estás esforzándote mucho para alcanzar tu juguete!”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño sabe que estás allí para ayudarlo, es más probable que se anime a intentar algo difícil. Cuando lo animas con la expresión de tu rostro, tu voz y tu lenguaje corporal, lo ayudas a aprender a enfrentar desafíos.



## MAÑANA DESPAREJA

Pon una media en la mano de tu niña, niño o en su cabeza, mientras le preguntas, “¿Aquí va?” Ponle su chompa en las piernas y su gorra en sus pies y vuelve a preguntarle. Luego ponlos en los lugares correctos y ríe sobre el error gracioso. Prueba y haz reír a tu niña, niño también.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este juego ayuda a tu niña, niño a aprender la habilidad de hacer conexiones. Esta habilidad es la base para darle sentido a sus experiencias. En este caso, tu niña, niño está aprendiendo qué cosas van juntas y cuáles no. También estás ayudándolo a desarrollar su sentido del humor.

**#830**



**1-2 AÑOS**

## LOS DETALLES DEL LAVADO

Dile a tu niña, niño que te ayude a recoger las prendas para lavarlas. Colóquenlas DENTRO Y FUERA del cesto de ropa. Después colóquenlas DENTRO y FUERA del balde. ¡Utiliza las palabras DENTRO y FUERA para describir tus acciones y observa cómo aprende estos conceptos!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Niñas y niños de esta edad les gusta meter y sacar cosas de recipientes. ¡Usa este interés para realizar una tarea! También ayuda a que entiendan los conceptos de DENTRO y FUERA y que organicen su mundo.



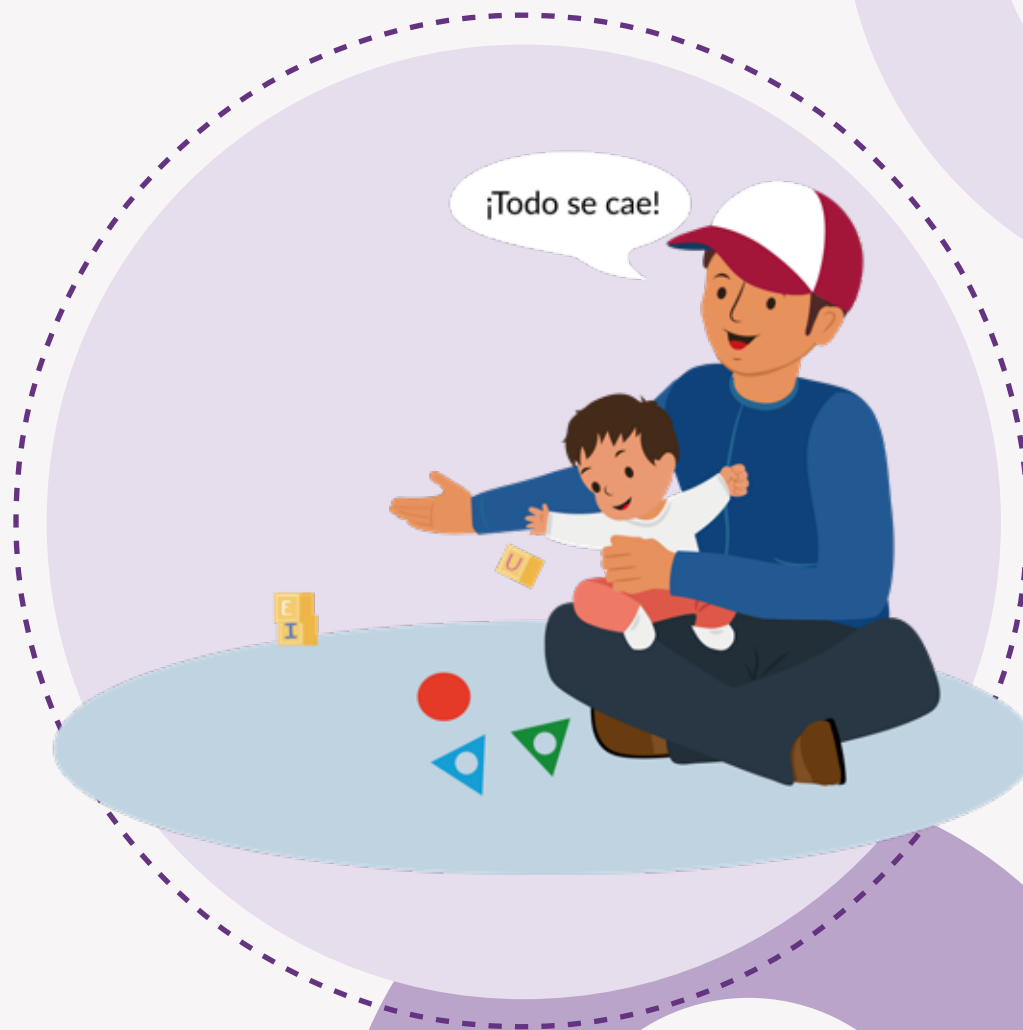
## TODO SE CAE

¿Está tu niña, niño comenzando a arrojar o dejar caer las cosas? Convierte esta acción simple en un juego. Cuando ella/él arroje algo, grita “¡Todo se cae!” Cuando levantas el objeto, di el nombre del objeto mientras se lo entregas nuevamente. Haz esto en cada ocasión y permite que él/ella escuche estas palabras.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hay algo maravilloso en escuchar las mismas palabras una y otra vez. Cuando juegas este juego, las partes del cerebro de tu niña, niño que planifican cómo se va a mover físicamente y las que analizan los sonidos se iluminan al mismo tiempo. Ella/él aprende el autocontrol y el lenguaje a la misma vez.

#803



1-2 AÑOS



## MARCHA DE AVENTURA

Mientras caminas con tu niña, niño, imaginen que van en una caminata de aventura por un camino lejano. Escucha los sonidos que no percibieron antes y cuéntale a tu niña, niño sobre estos. “Escucho los pasos de la marcha”. Haz el sonido de los pasos marchando para que también pueda escucharlos. ¿Cómo responde tu niña, niño?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando haces una pausa para escuchar algo que podrías no haber notado antes, estás actuando como modelo de lo que es ser curioso de por vida. Como tú eres tan importante para tu niña, niño, ella/él quiere ser como tú. Es un buen comienzo para el éxito en la escuela y en la vida.



## ABRIR-CERRAR, METER-SACAR

¿Estás haciendo algo en la cocina? Dale a tu niña, niño algunos recipientes de plástico seguros para abrir y cerrar. Di “abrir” y “cerrar” a medida que juega. Muéstrale cómo meter cosas de la cocina, como cucharas, y luego sacarlas de los recipientes. Di “meter” y “sacar”. Asegúrate de hablar con tu niña, niño sobre lo que está haciendo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño está pensando como un científico al experimentar cómo funcionan las cosas cuando abre y cierra cajas y cuando mete y saca cosas. Incluso puedes darle diferentes tapas para los contenedores para ver cuáles son a la medida y cuáles no.

**#603**



**1-2 AÑOS**

## CHARLAS EN LA MESA

Cuando se sienten a comer, observa la mesa y habla con tu niña, niño sobre dónde están ubicadas las cosas. “¿Dónde está el plato? El plato está sobre la mesa. Las verduras están en el plato. La cuchara está al lado del plato”. ¿Qué pasa si los movemos? “Ahora, ¿dónde está la cuchara?”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Le estás ayudando a tu niña, niño a comenzar a aprender cómo pensar y hablar sobre la ubicación de los objetos en relación a los demás. Esta habilidad, la cual toma tiempo para desarrollar, ayuda a tu niña, niño a entender el mundo que lo rodea y es importante para aprender matemáticas en el futuro.

#571



1-2 AÑOS

## DETECTIVE DE ROPA

Mientras arreglas la ropa lavada, pídele a tu niña, niño que adivine a quién pertenece la ropa. Levanta una polera y pregúntale, “¿Quién usa esto?” Deja que tu niña, niño responda y luego que ella/él elija la siguiente prenda para que tú adivines. Si tu niña, niño no lo sabe, puedes ayudarlo y contarle cómo lo sabes.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño adivina a quién le pertenece la ropa, ella/él está jugando a ser detective. Tu niña, niño se concentra, presta atención a las pistas, utiliza su memoria activa y sus habilidades de solucionar problemas. Estas habilidades son importantes para aprender cosas nuevas.





## “ESTÁ O NO ESTÁ” CON EL CUERPO

Haz que la hora de vestirse sea divertida y juega a “¿Dónde está? ¡Aquí está!” con diferentes partes del cuerpo de tu niña, niño. Puedes decir, “¿Dónde están los pies?” cuando le pones los pantalones. Cuando tenga sus pantalones puestos di, “¡Aquí está! Ahí están los pies”. Hazlo con otras partes del cuerpo de tu niña, niño.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando nombras las diferentes partes del cuerpo de tu niña, niño, lo estás ayudando a hacer conexiones entre las palabras y sus significados. También estás creando un espacio divertido para aprender, a la vez que desarrollas una relación de amor y confianza con tu niña, niño.



## ¡HOLA BRAZO!

Mientras vistes a tu niña, niño, habla con las diferentes partes de su cuerpo con una voz graciosa. Por ejemplo, “Hola brazo, es momento de entrar en la manga. Pie, aquí está tu media”. Puedes ver lo que tu niña, niño hace y respóndele. Cuando ella/él pueda hacerlo, tu niña, niño va a levantar su pie o estirar su brazo para ayudarte.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño te escucha hablar sobre lo que haces de maneras divertidas, desarrolla su curiosidad y participa en el aprendizaje. Cuando respondes a lo que tu niña, niño hace con su cuerpo, estableces conversaciones, con o sin palabras. Los momentos compartidos siempre sirven de aprendizaje.

#475



1-2 AÑOS

## ALCANZAR EL CIELO

¡Convierte el tiempo de espera en un tiempo de diversión! Pregúntale a tu niña, niño, “¿Puedes hacer esto?” levanta los brazos muy alto y di, “¡Alcanza el cielo!” Pídele que te imite. Luego, pon tus manos detrás del cuello y fíjate si te imita. Después es tu turno de copiarlo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño intenta imitar los movimientos que haces, ella/él está usando las habilidades de concentración y atención. Lo estás exponiendo a vocabulario nuevo mientras lo ayudas a hacer conexiones entre las palabras y lo que representan, los cuales son elementos básicos para aprender a hablar y a leer.

**#239**



**1-2 AÑOS**



## BOLSO DE TESOROS

Para tu cita de hoy, prepara una bolsa con algunas de las cosas favoritas de tu niña, niño. Mientras esperan, pon tu mano en la bolsa o y pregúntale, “¿Qué hay en el bolsa?” Busca y agarra algo, sacándolo de un modo divertido mientras lo nombras. ¡Deja que tu niña, niño lo intente también!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Los niños/niñas de la edad de tu niña, niño están aprendiendo el concepto de que cuando algunas cosas desaparecen o están escondidas, pueden volver a aparecer. Esto le da a tu niña, niño una oportunidad para experimentar. ¿Qué otros juegos puedes jugar con la misma idea?

#231



1-2 AÑOS



## ¿EN QUÉ ESTÁS PENSANDO TÚ?

¿Qué está mirando tu niña, niño? Sigue lo que hace tu niña, niño y pregúntale lo que observa. “Sí, esos son mis zapatos. Y ese es mi sombrero. ¿Quieres ponerte mis zapatos y mi sombrero? ¡Te ayudo!” ¡Túrnense! “¿Puedes ponerme el sombrero? Ahora pónelo tú. ¡Ve, es demasiado grande!”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño está aprendiendo qué ropa te pertenece a ti y cual le pertenece a ella/él, y el concepto de los tamaños, pequeño y grande. Si te ríes al ponerle tu sombrero, también estás promoviendo su sentido del humor.



## CAJA DE DESCUBRIMIENTOS

Guarda una caja vacía. Coloca dentro algunos objetos que sean seguros y pídele a tu niña, niño que los saque. Después cierra la mitad de la parte superior y observa qué cosas salen fácilmente y qué cosas son demasiado grandes y no caben por la abertura. Usa palabras para describir lo que tu niña, niño está haciendo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño se está concentrando y usando el autocontrol para concentrarse y mover su cuerpo para resolver el problema y sacar las cosas de la caja. Al hacer comentarios sobre los esfuerzos de tu niña, niño le enseñas nuevas palabras y lo animas a seguir intentándolo aun cuando las cosas sean difíciles.



## PIES BAILARINES

¡Canta, o prende la música y baila con tu niña, niño! Fíjate si puede copiar lo que haces con tus pies. Prueba pisar fuerte con un pie tres veces. ¿Qué hace? Copia sus movimientos y bázate en ellos para agregar un salto o seguir de puntitas. ¿Tu niña, niño lo hace también? ¡Sigán bailando!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este tipo de conversación con movimientos es una forma de que tu niña, niño aprenda sobre la importancia de escuchar y responder cuando interactúa con otros. ella/él también está practicando las habilidades de vida de enfoque y autocontrol mientras copia tus acciones.



## BUSCADORES DE SONIDOS

Presta atención a los sonidos que escuchan y conversa sobre ellos con tu niña, niño. “Oigo a un pájaro cantar. ¿Lo escuchas?” ¿dónde está el pájaro?. Haz esto con otros sonidos, autos que pasan haciendo “¡brrruum!” Presta atención a lo que tu niña, niño escucha y pregúntale también, “¿Qué escuchas?”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Niñas y niños aprenden a través de sus sentidos y de los juegos como “Buscadores de sonidos”. Al usar palabras sobre los sonidos que escuchas ayudas a tu niña, niño a que comience a escuchar las diferencias entre los sonidos y las palabras que los describen.





Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## CANTAR, LEER, REPETIR

Tu niña, niño probablemente disfruta escuchar sus cuentos y canciones favoritos una y otra vez. Después de cantarle o contarle cuentos a tu niña, niño, pregúntale si quiere más. ¿Cómo responde tu niña, niño? ¿Mueve la cabeza o se aleja? Comenta sus acciones, “¡Dijiste que sí!” o “Parece que ya no quieres más”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Niñas y niños aprenden a través de la repetición y compartiendo conversaciones interactivas. Contar cuentos y cantar repetitivamente ayuda a tu niña, niño a comprender el significado de las palabras y lo prepara para hablar y eventualmente leer. ¡Ella/él está aprendiendo los elementos básicos de la comunicación!

**#88**



**1-2 AÑOS**

## ¿QUÉ ES ESO?

¿Tu niña, niño señala y dice “eso?” Pregúntale, “¿Qué quieres?” Pídele que te indique qué es lo que estaba señalando. Cuando lo encuentres, puedes decir, “¡Esa es una cuchara!” o “¡Ese es el interruptor de la luz!”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Desde la infancia, los niños, niñas prestan atención a las intenciones de los demás y quieren decirte las suyas. Señalar y decir “eso” es un primer paso para aprender la habilidad de comunicar sus intenciones. Puedes ayudarlos a aprender mientras encuentran lo que quieren y lo nombran.



Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## COMPARTIR LA HISTORIA

Cuando estás leyendo algo con tu niña, niño, permítele explorarlo con todos sus sentidos. Déjalo tocar, mirar, sostener e incluso probar (si está limpio) de lo que estás leyendo. Describe sus acciones como, “Estás mirando, tocando la foto del conejo”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Los niños, niñas aprenden al tocar, sentir y poner todo lo que encuentran en su boca. Mientras hablas sobre sus experiencias y sus sentidos, estás ayudando a tu niña, niño a hacer conexiones entre palabras, imágenes y objetos. No solo estás compartiendo la historia, sino que también estás compartiendo con ella/él tu placer por la lectura.

**#82**



**1-2 AÑOS**



## SEÑALAR CON PODER

Cuando tu niña, niño señale algo, establece una conversación sobre lo que captó su atención, por ejemplo, “¡Estás viendo el camión grande!” Luego, puede ser tu turno de señalar algo para que tu niña, niño diga lo que estás viendo. ¿Se da vuelta para mirarlo? ¿Señala o nombra el objeto?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño aprende a comunicarse cuando respondes a sus acciones y sonidos y lo animas a responder. Lo ayudas a ser curioso y explorar para aprender más acerca del mundo. Estas son cualidades esenciales para el aprendizaje.





## PALABRAS POR TODOS LADOS

Tu niña, niño aprende de mejor manera a partir de lo que tú dices y haces, así que léele todo lo que puedas en voz alta. Lee las señales fuera de casa, las recetas o los anuncios en una revista. ¡También asegúrate de señalar lo que lees! ¿Tu niña, niño imita alguna de tus palabras o sonidos? ¿Señala también? Repite esto con ella/él una y otra vez, señalando y leyendo en voz alta.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Al presentarle a tu niña, niño diferentes tipos de cosas para leer, lo estás ayudando a hacer las primeras conexiones entre las palabras escritas y lo que representan. Este tipo de conversación interactiva, incluso antes de que tu niña, niño sepa las palabras, también desarrolla sus habilidades de comunicación.



## ¿QUÉ VES?

Muéstrale a tu niña, niño un espejo para que pueda verse. Pregúntale “¿Qué ves? ¿Ojos grandes y de color negro? ¿Una boca? ¿Una nariz?” Señala su reflejo en el espejo mientras mencionas las cosas que ven. Deja que tu niño diga qué es lo que ella/él ve y descríbeselo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

A los niños, niñas les gustan los espejos; si se mueven, ven su reflejo en el espejo moverse. También pueden verte a ti y ver tu reflejo. Esta actividad ayudará a tu niña, niño a prestar atención, aprender los nombres de las partes del rostro y a divertirse en este juego interactivo contigo.



## LIMPIEZA EN CONJUNTO

Convierte la limpieza de una mesa en un juego. Dale a tu niño una esponja limpia y casi seca, y pídele que te ayude a limpiar una mesa. Pídele a tu niña, niño que la limpie en líneas largas de abajo hacia arriba. Luego intenten limpiar en zigzag. Después en círculos. ¡También pregúntale qué piensa él!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hacer “trabajos de adultos” puede hacer que tu niña, niño se sienta muy orgulloso de sí mismo y de sus logros. Además, tu niña, niño aprende cómo ocuparse de las cosas de su vida y también ¡aprende nuevas palabras!





## VISIÓN

Cuando vas al mercado o la feria piensa en lo que tu niña, niño puede estar viendo y conversa con ella/él mientras prestas atención a las imágenes, los sonidos y los aromas. “¿Escuchas a alguien hablar? Es la señora que está allá”. “¿Qué es lo que hueles? Huele riquísimo”. “¿Ves aquella cosa roja? Es una manzana que vamos a comprar”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hablar con tu niña, niño sobre lo que ella/él ve, escucha y huele, incluso antes de que ella/él pueda hablar mucho, es la manera en que ella/él aprende y comprende las experiencias, también es cómo aprende las palabras y su significado. Al describir lo que tu niña, niño “ve en el mercado o feria, también lo ayudas a sentirse importante y comprendido.

**#268**



**1-2 AÑOS**



Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## SOLO PARA NOSOTROS DOS

Tómate el tiempo de mirar el rostro de tu niña, niño. Señálale su nariz y di, “tu nariz”. Después señala tu nariz y di, “mi nariz”. Responde a lo que tu niña, niño hace. ¿Señala también? ¿Sonríe o repite tus palabras o sonidos? Prueba esto con diferentes partes de tu rostro.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Es más probable que los niñas y niños aprendan cuando están en un ambiente relajado y se sienten apoyados. Mientras ayudas a tu niña, niño a aprender nuevas palabras, también le estás presentando los conceptos de igual y diferente. La capacidad de hacer estos tipos de conexiones es la base del aprendizaje.



**#74**

**1-2 AÑOS**

## LEE LAS SEÑALES

Algunos días, no hay tiempo para leer todo un libro. Pero estamos rodeados de palabras que están listas para que las leamos. Así que hoy, léele todos los letreros y carteles en voz alta a tu niña, niño y háblale sobre lo que significa cada uno.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

No importa si es un libro, una revista o un letrero en la parada del autobús. Todo cuenta. Leerle a tu niña, niño, en cualquier lugar lo ayuda a desarrollar un vocabulario rico y variado.

#627



1-2 AÑOS

## CAJA CON MANTA

Coloca una cuchara o uno de los juguetes de tu niña, niño dentro de una caja. Tápala con una manta y di, “Adiós”. Después quita la cobija y di, “Hola”. Hazlo otra vez. Ahora es el turno de tu niño. ¿Qué hace? ¿Qué crees que está pensando tu niña, niño?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño está aprendiendo que algo existe incluso cuando él/ella no puede verlo, y está aprendiendo a retener la imagen de algo en su mente. Esta habilidad del pensamiento es necesaria para la imaginación, la creatividad y para usar letras que representan sonidos en la lectura.



Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## LENGUAJE CORPORAL

Practica el uso de gestos con tu niña, niño como otra forma de comunicarse. Puedes saludar con tu mano y decir “¡hola!” o moverla de un lado al otro y decir “no”. O puedes aplaudir y decir “¡bien!” Fíjate si tu niña, niño imita tus acciones y sonidos. Intenta tener una conversación interactiva.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Muchas niñas y niños usan gestos antes de hablar. Cuando le muestras a tu niña, niño cómo funcionan juntos los gestos y las palabras, le permites entender más lo que significa comunicarse. También lo ayudas a hacer conexiones entre palabras y acciones, una parte importante para hablar, leer y escribir.

**#73**



**1-2 AÑOS**



## ¿DÓNDE ESTÁ?

Mientras juegas con tu niña, niño, toma un juguete o un objeto seguro y escóndelo mientras te observa. Pregúntale, “¿Dónde está?” y deja que lo encuentre. Luego pregúntale si puede esconderlo para que tú lo encuentres. Inventa una manera de festejar cuando cada uno de ustedes encuentre el juguete. Tomen turnos para hacerlo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño te observa esconder su juguete y luego lo encuentra, se concentra y utiliza su memoria. Cuando él/ella esconde el juguete, se imagina cómo podrías pensar tú para poder encontrar un escondite ingenioso. Estas habilidades son importantes para el aprendizaje.

**#807**



**1-2 AÑOS**

## CHÓCALA

Crea gestos especiales con tu niña, niño, como “chocar las palmas”. Cuando ella/él logra algo, como ponerse de pie o comer algo por sí mismo, choca las palmas con él, y dile al mismo tiempo “¡chócala!” Pronto ella/él aprenderá estas palabras y sabrá qué debe hacer.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

El lenguaje gestual como este le enseña a tu niña, niño a relacionar palabras con acciones y también lo ayuda a aprender nuevas palabras. Niñas y niños que ven muchos gestos tienen más probabilidad de aprender a hablar mejor. ¿Qué otros gestos especiales puedes crear con tu niña, niño?



## VER Y DECIR

Cuando estás en la cocina con tu niña, niño describe lo que estás haciendo, especialmente si notas que le interesa algo como llenar un vaso de agua. Di cosas como “El agua va en el vaso”. Fíjate en cómo responde. Quizá te mire a ti y luego al vaso.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando notas lo que a tu niña, niño le interesa lo motivas a aprender sobre el mundo que lo rodea. Mientras hablas sobre lo que estás haciendo, le presentas a tu niña, niño una gran cantidad de vocabulario nuevo, y lo ayudas a hacer conexiones entre objetos y palabras.

