

## CARAS DIVERTIDAS

Pídele a tu niña, niño a que haga una cara más graciosa para que tú lo imites. Después túrnense y vean quién puede ser más gracioso.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando imitas la cara que hace tu niña, niño, lo estás ayudando a expresar lo que está pensando y sintiendo incluso si aún no sabe cómo decirlo en palabras. ¡Estas “conversaciones con caras” empiezan a ayudarlo a aprender sobre los pensamientos de los demás!



## CHARLA DE TEXTURAS

Usa objetos para explorar el sentido del tacto. Pregúntale a tu niña, niño “¿Es el chuño áspero y desigual? ¿Y este plátano? ¿Es suave?” Encuentra otras cosas para que toque, como una galleta o un pan, y pregúntale si son suaves o ásperos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Niñas, niños aprenden de sus sentidos. Cuando las niñas y los niños experimentan cómo se sienten las cosas, los ayuda a organizarse y a expresar sus experiencias con palabras. Si le permites a tu niña, niño explorar y sacar conclusiones, lo ayudas a aprender.



## ¿DÓNDE ESTÁS?

Pregúntale a tu niña, niño, “¿Dónde está (nombre de tu niño)?” y ayúdalo a aprender a señalarse a sí mismo. Después pregúntale sobre ti, “¿Dónde está \_\_ (y di tu nombre)?” Si no lo sabe, señálale a ti mismo. Después pregúntale sobre las demás personas que están contigo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Aprender a nombrar a las personas en su vida es un aspecto importante de la comprensión y de darle sentido a su mundo. Tu niña, niño no se cansa fácilmente de este juego ni tampoco tus amigos y familiares, que les gusta que los conozcan y los aprecien.



## NO ESTÁ AQUÍ

¿Tu niña, niño pregunta sobre personas que no están contigo ahora? Puedes decir, “Ella (o él) NO está AQUÍ”. Luego explicá dónde está la persona. “Ella fue al mercado (o a trabajar)”. Cuando la persona por la que tu niña, niño estaba preguntando regrese di, “Ahora está AQUÍ”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

A medida que se desarrolla la memoria de las niñas y los niños, ellos se dan cuenta de que las personas importantes no están y preguntan sobre ellas. Esta es una etapa importante de su desarrollo. Explicarles que la persona no está aquí, dónde está y cuándo regresará, ayuda a tu niña, niño a darle sentido a su mundo.





## JUEGO DE PISAR FUERTE

¿Tu niña, niño quiere ponerse de pie y moverse? ¡Jueguen a los “pisotones”! Pisa fuerte con tus pies una, dos o tres veces y anímalo a hacer lo mismo. Presta atención a cómo pisotea y, luego, imítalo. Tórnense para que ella/él siga tus movimientos o para que tú sigas los suyos. Cambia el ritmo al pisotear de manera lenta o rápida y fíjate si él puede seguirte.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este juego estimula el funcionamiento del cerebro de tu niña, niño cuando él intenta imitar tus acciones y recordar qué movimientos repetir. Además, debe usar la concentración para recordar el patrón y el ritmo. De esta manera, tu niña, niño desarrolla habilidades importantes para el aprendizaje y se conecta contigo de una manera divertida.

**#80**



**2-3 AÑOS**

## SEÑALES DE ALTO Y ADELANTE

Usa tus manos para comunicarte con tu niña, niño. Mantén una mano levantada y di “¡Alto!” y deja de hacer lo que estás haciendo. Luego baja la mano y di “¡Adelante!” y comienza a moverte de nuevo. Anima a tu niña, niño a usar estas señales y jugar contigo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Usar tus manos para comunicarse es una forma importante para que tu niña, niño aprenda muchas habilidades. Ella/ E él está usando su memoria para seguir instrucciones, pensar de forma flexible. ¡En cambio está comunicándose contigo!



## COMPARTIR RECUERDOS

Comparte historias de tu infancia con tu niña, niño y cuéntales tus recuerdos y añade lo que están haciendo en este momento. Cuando sea la hora de bañarse, cuéntale una historia sobre ese momento en particular. Por ejemplo, “Cuando era niña/niño, mi mamá me frotaba con una piedra pequeña”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Compartir recuerdos especiales con tu niña, niño ayuda a construir relaciones afectivas. Los lazos de confianza son muy importantes para aprender, ya que ayudan a tu niña, niño a ver a través de los ojos de otra persona. Además, lo ayudan a aprender sobre ideas como las “similitudes” o “diferencias”. Estas habilidades son importantes para la vida.



## NOS VEMOS LUEGO

Antes de ir a trabajar o dejar a tu niña, niño en algún lugar, despídete de un modo especial, divertido o que sea el favorito de ambos. Crea una nueva costumbre de despedida. Dile que después del saludo especial es el momento en que te vas. Asegúrale a tu niña, niño que lo verás más tarde.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Las transiciones pueden ser difíciles para las niñas y los niños de corta edad. Cuando creas una tradición de despedida con una rima un dicho, le estás dando algo de control que lo ayuda a sentirse seguro.





Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## TOCAR Y REACCIONAR

¿A tu niña, niño le gusta tocarte la cara? ¡Convierte esta actividad en un juego! Cuando él toque tu boca, lánzale un beso, o finge estornudar cuando te toque la nariz. ¿Cómo reacciona? ¿Qué hace tu niña, niño cuando tú le tocas la cara? Cambien de roles una y otra vez, para mirar y responder.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Las interacciones entre tú y tu niña, niño cuando ella/él hace algo y tú respondes fortalece su relación y lo ayuda a aprender a comunicarse con los demás. ¡Al jugar juegos como este, también estás ayudando a tu niña, niño a hacer conexiones entre las partes del cuerpo y lo que hacen!



**#137**

**2-3 AÑOS**

## ABRAZO GRANDE, ABRAZO PEQUEÑO

Cuando sea el momento de un abrazo, pregúntale a tu niña, niño si quiere un abrazo grande o un abrazo pequeño y luego haz lo que él te pida. Luego es tu turno, dile si deseas un abrazo grande o uno pequeño. Puedes agregar otras palabras como “abrazo emocionado” o “abrazo tranquilo”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

El contacto tranquiliza y consuela a tu niña, niño. Estos abrazos no solo fortalecen su relación, también te permiten compartir nuevas palabras y conceptos con tu niña, niño, como grande y pequeño.



## DÍA DE CONTAR

El día de hoy, sea un día para contar. ¿Cuántas cosas pueden contar a lo largo del día con tu niña, niño? Intenten contar la cantidad de botones en su ropa, las piedras en el camino, o los besos y abrazos que se dan. A medida que crezca, animalo a contar contigo o túrnense para contar.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Contar las cosas cotidianas ayuda a tu niña, niño a comenzar a comprender ideas de matemáticas. Además, descubre que los números tienen un orden, ya que van de más pequeños a más grandes y representan una cierta cantidad de cosas. Durante esta actividad, debe recordar los números, poner en práctica la concentración y esforzarse por poner atención.

**#159**



**2-3 AÑOS**

## PARTES DE IMÁGENES

Anima a tu niña, niño a mirar imágenes de personas en libros, revistas, calendarios. En las imágenes, señala diferentes partes de la cara o del cuerpo y nómbralas. Luego, señala y nombra las mismas partes en tu cuerpo y en el suyo. A medida que crece, pueden turnarse para señalar y nombrar cada parte del cuerpo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando señalan cosas y hablan sobre ellas, ayudas a tu niña, niño a aprender a concentrarse. Además, comparar partes de su cuerpo con las de las imágenes lo ayuda a establecer conexiones entre las palabras y lo que estas significan. Estas actividades son útiles para aprender a leer.





## ARRIBA Y POR ENCIMA

Pídele a tu niña, niño que busque un objeto como un palo o una piedra y que lo coloque en el suelo cerca de ti. Haz que explore diferentes maneras de moverse sobre tal objeto. ¿Puede saltar? ¿Lo puede hacer en un solo pie? ¿Correr y después saltar? Túrnate para saltar con tu niña, niño y hablen sobre lo lejos que llegan.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Se necesita concentración y autocontrol para que tu niña, niño maneje la forma en la que se mueve su cuerpo, así como también pensar en forma flexible para dar diferentes ideas. Las experiencias divertidas con conceptos de matemáticas como espacio y distancia ayudan a tu niña, niño a desarrollar una base para el aprendizaje ahora y en el futuro.



## CONSTRUCTOR CON LA NATURALEZA

Jugar juntos al aire libre es un buen momento para explorar cómo funcionan las cosas. Anima a tu niña, niño a buscar elementos de construcción naturales como palos, piedras u hojas y, luego, túrnense para colocar un objeto encima de otro. Hablen acerca de lo que ve y di algo como, “La hoja no se mantiene arriba. ¿Qué más podríamos utilizar?”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño utiliza estos elementos de construcción naturales, piensa como un científico, ya que debe probar ideas sobre equilibrio, tamaño, y causa y efecto. Cuando hace preguntas, pone en práctica habilidades de pensamiento y, lo mejor de todo es que, recuerde y utilice lo que aprende.

**#207**



**2-3 AÑOS**

## JUEGO DE TAMAÑOS

Juego de tamaños para que el tiempo de espera pase rápido. Agarra un objeto como una revista, un artículo de tu bolsa o un juguete. Pregúntale a tu niña, niño, “¿Puedes encontrar algo más grande que esto?” Cuando lo encuentre, pregúntale, “¿Puedes encontrar algo más pequeño?”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando hacen preguntas por turnos, este juego se convierte en una conversación entre ambos sobre los tamaños. Esto le brinda a tu niña, niño la oportunidad de concentrarse y explorar la idea del tamaño, un concepto que ella/él puede utilizar para organizar su comprensión del mundo.



Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## HORA DE ACAMPAR

¡Arma una casa de campaña con tu niña, niño! Cubre dos sillas estables con una manta o una toalla y pídele a tu niña, niño que entre. Convierte la casa de campaña en un lugar especial para actividades como el juego de “¿Dónde está? ¡Aquí está!” o meter en ella juguetes especiales para jugar. ¡Denle un nombre al lugar especial!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

La casa de campaña crea un espacio nuevo, casi mágico dentro de un lugar conocido. A medida que tu niña, niño entra y sale, tiene la posibilidad de cambiar su vista del mundo y ajustar sus comportamientos y juegos al lugar, es decir, tiene la oportunidad de aplicar un pensamiento flexible.



**#800**

**2-3 AÑOS**



## COMPARAR ROSTROS

Mientras esperan, juega con tu niña, niño a comparar caras. Busca la imagen de una niña, un niño! en una revista, libro o letrero y muéstrasela. Luego, pregúntale en qué se diferencia y es igual al niño de la imagen. Puedes decir algo como, “¡Ella tiene dos ojos y tú también!”. O bien, “Sus ojos son cafés y los tuyos negros”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Mientras hablas sobre los detalles que notas, ayudas a tu niña, niño a poner en práctica la concentración y a identificar similitudes y diferencias entre él y los demás. Esta es una parte importante de aprender a comprender el punto de vista de otra persona.



## UNO, DOS, TRES, ¡SALTA!

Cuando estén afuera, invita a tu niña, niño a saltar contigo. Tómalolo de la mano y, por turnos, cuenten, “Uno, dos, tres, ¡salta!” Conversen sobre qué tan alto y qué tan lejos llegan. Vean qué tan lejos pueden moverse dando saltos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Al jugar a “Uno, dos, tres, ¡salta!” tu niña, niño tiene la oportunidad de practicar el establecer y lograr una meta, cuando espera hasta que tú dices “tres” y luego salta. Esto le permite desarrollar el autocontrol, una habilidad de pensamiento que utilizará durante el resto de su vida.





## BUENOS DÍAS, BUENAS NOCHES

¿Está tu niña, niño aprendiendo a fingir? Entonces pueden jugar al juego de “Buenos días, buenas noches”. Cuando dices, “Buenas noches”, tu niña, niño puede fingir estar dormido acostándose y cerrando los ojos, y cuando dices, “Buenos días”, tu niña, niño puede levantarse y bailar.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

El juego de simulación ayuda a tu niña, niño a darle sentido a su mundo. Este juego es una buena forma de ayudar a tu niña, niño a entender más sobre acostarse a dormir y levantarse al despertar. También incentiva a tu niña, niño a prestar atención, seguir las reglas del juego y controlar su comportamiento.



## EL FUNCIONAMIENTO DEL AGUA

¿Hora de lavarse las manos? Dile a tu niña, niño, “Esta es el agua CALIENTE; esta es el agua FRÍA. ¡Juntas hacen el agua tibia! Este es el jabón. El jabón y el agua juntos hacen BURBUJAS que nos lavan las manos. Ahora lavémonos las burbujas. ¿Me ayudas a secarme las manos con esta toalla?”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Estás ayudando a tu niña, niño a aprender una rutina para mantenerse sano y compartiendo la ciencia de cómo funcionan las cosas (el frío y el calor juntos hacen el tibio). Si tu niña, niño apenas está aprendiendo a usar palabras, podrás ayudarlo a que se prepare para lo que va a suceder, usando una palabra que le encante, por ejemplo “Vamos a lavarnos las manos, ¡BURBUJAS!”

**#365**



**2-3 AÑOS**

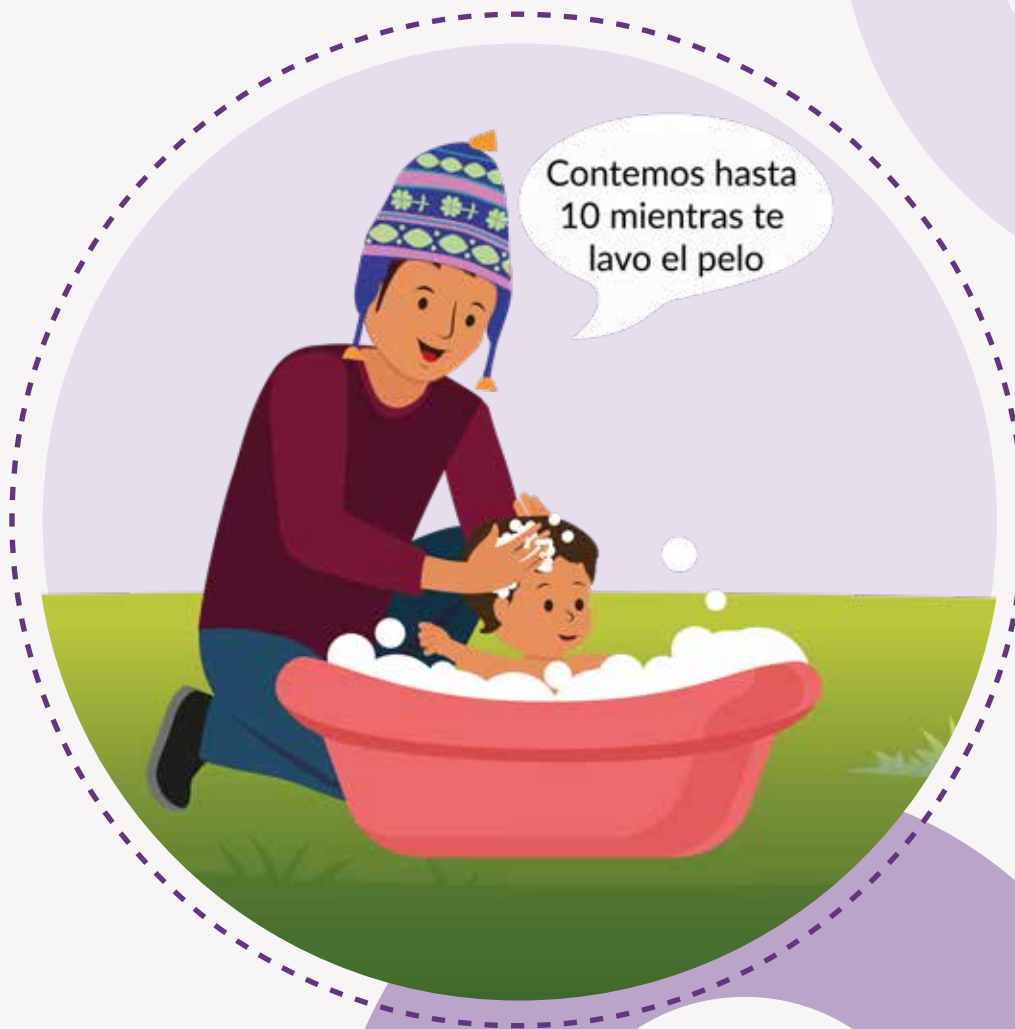


## LA HORA DE BAÑARSE ES LA HORA DE LAS MATEMÁTICAS

La hora del baño es una oportunidad de explorar las matemáticas con tu niña, niño. Hazle preguntas como, “¿Usamos dos o tres gotas de champú?” o “Contemos hasta 10 mientras te lavo el pelo”. ¿Quieres empezar tú o lo hago yo?” o “¿Nos turnamos para decir los números mientras contamos?”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Si le das opciones a tu niña, niño, lo ayudas a aprender a tomar decisiones que lo ayudan a ser más independiente en el futuro. También le estás presentando ideas de matemáticas como los números y contar.



Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## DEDITOS DIVERTIDOS

Mientras estás sentado junto a tu niña, niño toma su mano y toca sus dedos. Inventa una historia sobre cada uno de ellos. Ponle un nombre a cada dedo o menciona lo que cada uno puede hacer. ¡El segundo dedo puede apuntar! Puedes inventar lo que quieras, mientras respondes a lo que ella/él hace y dice.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño oye palabras y siente tu contacto (especialmente cuando respondes a lo que ella/él hace y dice), establece conexiones en su cerebro entre las palabras y las acciones que lo van a ayudar a hablar y leer en el futuro.



**#315**

**2-3 AÑOS**

## ¡DEJEMOS LOS PAÑALES!

Aprender a ir al baño puede ser muy complicado. Celebra cada ida exitosa al baño de tu niña, niño. Explícale con tono orgulloso lo que acaba de hacer. “Hiciste pipí en el baño”. Pídele que explique lo que acaba de hacer. No des importancia a los accidentes.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Es difícil combinar las señales que el cuerpo indica (“tengo que usar el baño”) con la acción de sentarse en el lugar correcto, el baño, y hacer las necesidades. Cuando celebras el esfuerzo de tu niña, niño, “¡Lo lograste!”, él tendrá una mejor disposición para continuar con el desafío.



## ELECCIONES DE ROPA

¿Tu niña, niño quiere elegir su ropa? Ayúdalo ofreciéndole dos opciones: “¿Quieres ponerte los pantalones azules o los negros?” Cuando elija, felicítalo y dile, “¡Excelente elección! También me gustan esos”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Al hacer elecciones limitadas durante los primeros años, tu niña, niño se prepara para tomar decisiones con éxito, una habilidad que va a utilizar durante toda su vida. Le estás dando a tu niña, niño el control que desea y necesita, evitando que se enoje. Esto le permite enfocarse en pensar en la decisión.





Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## EXPERTOS A LA HORA DE VESTIRSE

Deja que tu niña, niño intente vestirse y conversa con él sobre lo que está haciendo. Pregúntale, “¿Te estás poniendo los pantalones? ¿Dónde se ponen los pantalones, en las manos?” Sigue el juego con las medias, la polera, etc. y ¡preparate para ayudarlo por si necesita ayuda!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Al utilizar lo que sabes sobre tu niña, niño y la vestimenta, puedes ayudarlo para permitir que se convierta en un “experto a la hora de vestirse”. Al seguir sus indicaciones de esta manera, promueves sus habilidades y su confianza para aprender y ejecutar.



**#468**

**2-3 AÑOS**

Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## LA MARAVILLA DE LOS DIENTES

Mientras cepillas los dientes de tu niña, niño, mírense juntos al espejo. Habla sobre las similitudes y las diferencias entre tus dientes y sus dientes. Por ejemplo, tú tienes más dientes y son más grandes, pero los dos pueden hacer caras divertidas. Sigue lo que hace tu niña, niño y pregúntale sobre qué es lo que observa.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Comparar cosas que son iguales y diferentes ayuda a tu niña, niño a clasificar sus experiencias en categorías y establecer conexiones, habilidades que son importantes para la lectura, matemáticas y ciencias más adelante. ¡Esto también mejora su conexión contigo!



**#342**

**2-3 AÑOS**

## UN POCO DE INDEPENDENCIA

¿Quiere tu niña, niño hacer todo solo? Ya sea que coma con las manos o que intente utilizar una cuchara, ofrécele oportunidades de ser más independiente. Habla con ella/él sobre lo que está haciendo. Si lo necesita, ofrécele algo de ayuda. Cuando termine, observa cómo responde con una sonrisa o un “¡Lo logré!” ¡Celebra con ella/él!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Puede tardar más tiempo y ser más desordenado, pero le estás ayudando a tu niña, niño a sentirse bien y a desarrollar nuevas habilidades. Esto lo hará sentir que puede intentar nuevas cosas y tener éxito.

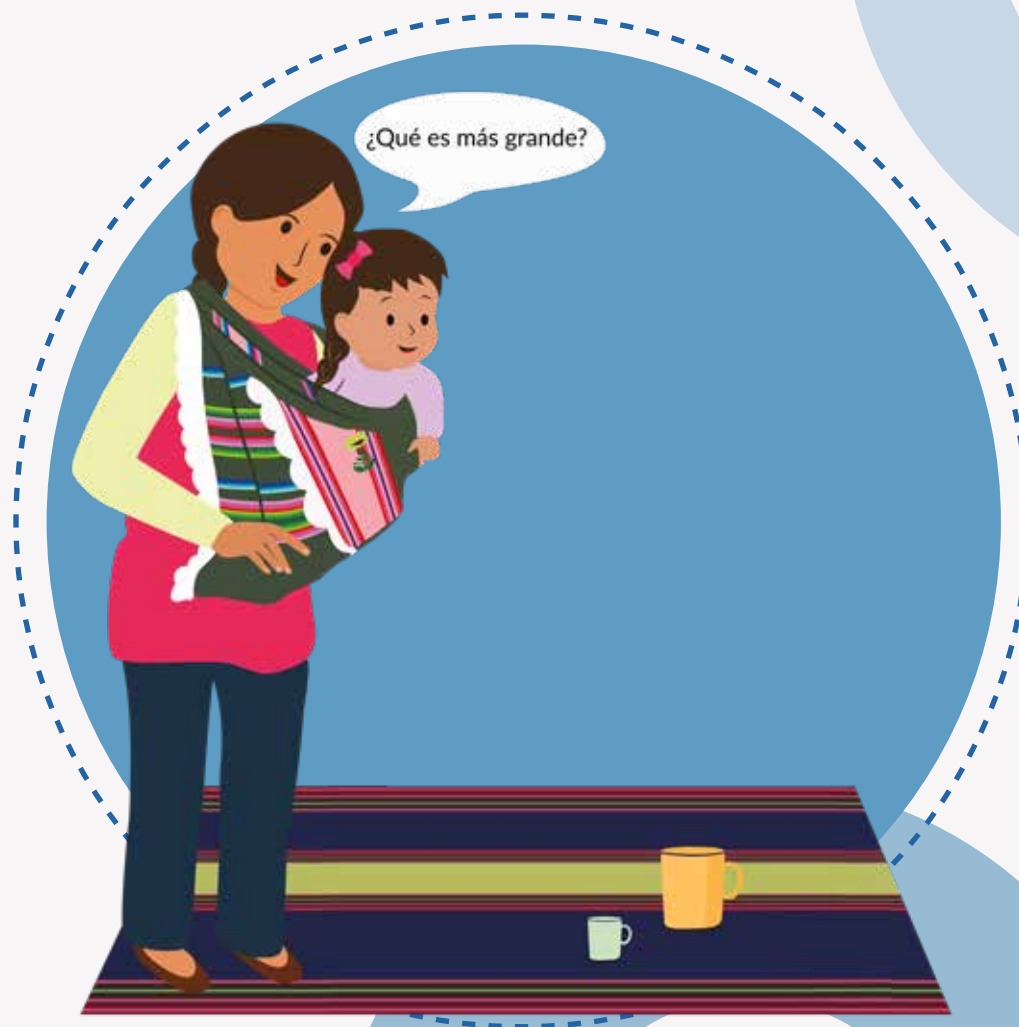


## ¿DE QUÉ TAMAÑO ES?

Conviertan la hora del desayuno en un juego. Túrnense para levantar una cosa y pregunten, “¿Qué es más grande? ¿Qué es más pequeño?” Puedes comparar la taza o el vaso de tu niña, niño con la tuya, un recipiente grande con uno pequeño.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño practica el concentrarse en los detalles. Prestar atención es habilidad importante tanto en la escuela como en la vida. Aprende sobre los tamaños y desarrolla la habilidad de observar diferencias entre objetos que son similares.





Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## HORA DE JUNTAR

Las tareas de cocina o limpieza son excelentes para la “hora de apilar”. Dale a tu niña, niño algunos recipientes de diferentes tamaños, como cajas de plástico para guardar alimentos. Muéstrale cómo apilarlos y deja que ella/él lo haga. ¿Cuán alta puede construir su torre? Celebra sus esfuerzos, “¡Estás haciendo un gran trabajo construyendo esa torre alta!”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

No solo es una actividad divertida, sino que tu niña, niño aprende conceptos básicos de ciencias y matemáticas. Al juntar su torre, piensa acerca del equilibrio y el espacio. Esto estimula su pensamiento porque tiene que construir con materiales de diferentes tamaños. Al animar a tu niña, niño a seguir intentándolo, haces que gane confianza y esté preparado para afrontar nuevos desafíos.

**#589**



**2-3 AÑOS**

## CHARLAS DE VIAJE

Mientras viajan en el auto, conversa con tu niña, niño sobre lo que está afuera. Pregúntale, “¿Qué ves afuera?” Repite lo que tu niña, niño te dice, agregando palabras para formar oraciones completas, pero simples. Si tu niña, niño dice, “Camión,” puedes decirle, “Ese es un camión grande”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Le estás ayudando a tu niña, niño a aprender nuevas palabras para su vocabulario y a desarrollar su confianza como comunicador. Hablar con otras personas es una de las maneras más poderosas que existen para compartir y para aprender.



Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## CAMINAR MÁS LENTO

Cuando salgas con tu niña, niño, intenta hacer una caminata a paso lento. Mientras caminan, intenta caminar despacio para observar y responder a lo que llama su atención. ¿Señala algo y sonrías? ¿Hace preguntas? Pequeños momentos como estos son oportunidades maravillosas para aprender juntos.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando compartes los intereses de tu niña, niño, lo animas, ayudas a seguir aprendiendo. Cuando respondes a sus acciones y palabras, potencias su aprendizaje y lo ayudas a desarrollar sus habilidades de comunicación. De esta manera, le enseñas a expresar sus pensamientos y sentimientos.



**#736**

**2-3 AÑOS**

## SONIDOS DE PISADAS

Cuando camines con tu niña, niño, pídele que escuche con atención el sonido de sus pasos. ¿Hacen algún sonido? ¿Puede escuchar tus pasos? Anímalo a probar diferentes maneras de moverse. ¿Qué sucede si zapatea o salta? ¿En qué se diferencian esos pasos de la caminata?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este juego ayuda a tu niña, niño a poner en práctica la concentración y a ignorar las distracciones mientras escucha diferentes sonidos de pasos. Además, pone en práctica el autocontrol cuando se mueve de diferentes maneras y piensa como un científico cuando se le ocurren ideas sobre diferentes sonidos y, luego, las pone a prueba.





## REFLEJAR EL BAILE

Pon una canción que te guste a ti y a tu niña, niño y observa cómo se mueve. Mientras ella/él baila, copia los movimientos que hace. Cuando ella/él se detenga, baila a su alrededor y deja que ella/él te mire. Traten de crear un baile entre los dos, copiándose y turnándose.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

A medida que tu niña, niño copia tus movimientos de baile, está prestando atención a tus movimientos, usando su memoria funcional y controlando sus acciones. Todo esto es muy importante para el aprendizaje de las habilidades de concentración y autocontrol.

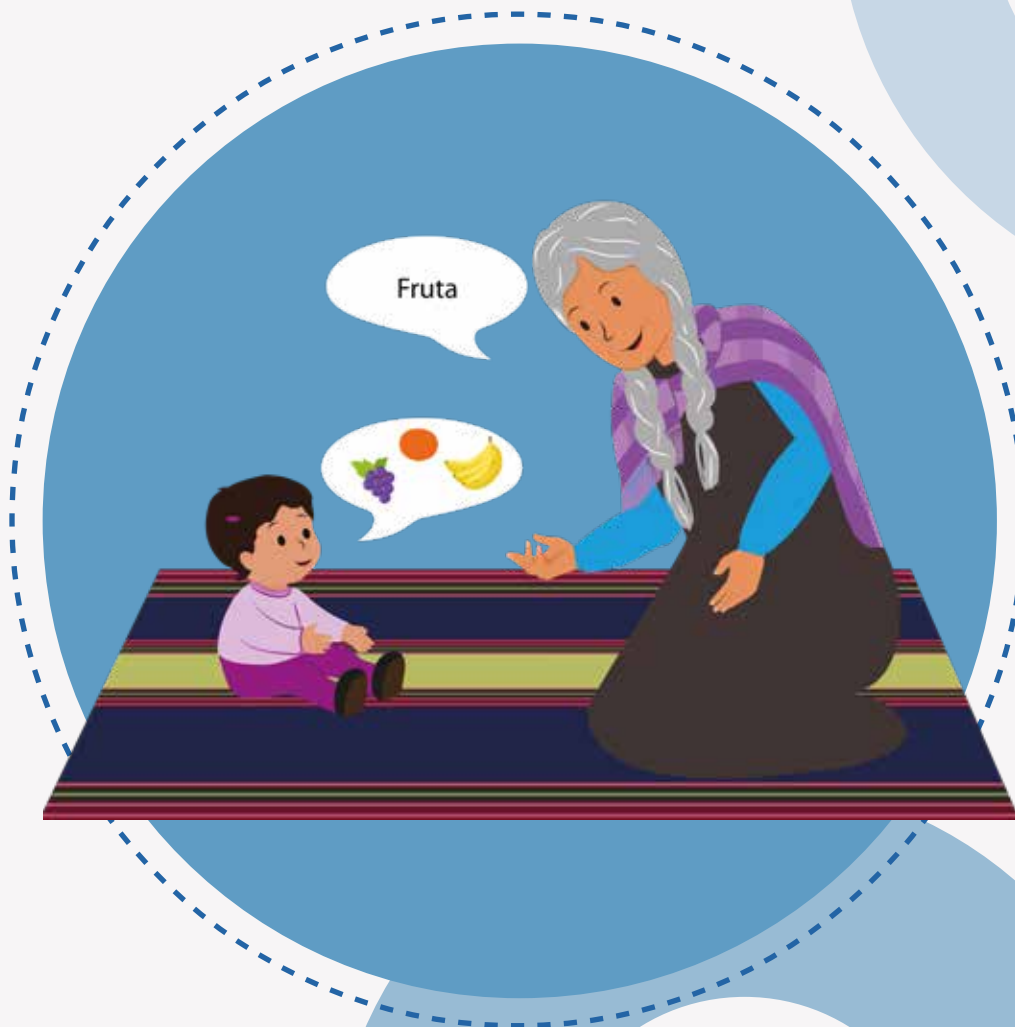


## CONVERSACIONES SOBRE CATEGORÍAS

Háblale a tu niña, niño sobre tu comida favorita. Pídele que nombre una comida que le gusta que esté en la misma categoría, como por ejemplo fruta, verdura pero que sea diferente. Lleva la cuenta de cuántas cosas diferentes les gustan en la misma categoría. ¡Juega el mismo juego con otra cosa como la ropa!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este juego le enseña a tu niña, niño las categorías, cosas que son iguales en formas importantes aunque diferentes en otras. Tu niña, niño también está aprendiendo sobre lo que te gusta y lo que no te gusta en comparación con lo que a ella/él le gusta o no le gusta, lo cual le ayuda a aprender sobre otras personas.



## PASOS PARA VESTIRSE

¿Estás vistiendo a tu niña, niño? Describe cada paso del proceso. Por ejemplo, “Primero ponemos una pierna en el pantalón. Luego ponemos la otra pierna. Ahora subimos los pantalones”. Haz una pausa después de cada paso para que tu niña, niño pueda mover sus piernas, ponerse de pie para ayudarte o hacer un comentario.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tus descripciones detalladas invitan a tu niña, niño a enfocarse en los detalles a la hora de vestirse. Al hacer una pausa, le permites a tu niña, niño practicar la espera y controlar su comportamiento mientras comienza a aprender cómo vestirse. Estas son habilidades importantes para la vida. Y hablar con tu niña, niño siempre es un momento para desarrollar su cerebro.

**#474**



**2-3 AÑOS**



## LA HISTORIA DEL DÍA

A la hora de dormir, abraza a tu niña, niño y cuéntale una historia sobre el día. Puedes decir algo como, “Hoy te pusiste tu chompa naranja” y, luego, pedirle que aumente recuerdos a la historia. Puede que no diga palabras, sino que se exprese mediante gestos o sonidos. Por ejemplo, podría decir, “ma, ma, ma”. Puedes agregar eso a la historia y decir, “¡Hoy dijiste ‘ma, ma, ma’!”.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Contar una “historia sobre lo que ocurrió hoy” a la hora de dormir puede convertirse en una costumbre relajante. Hablar sobre los eventos del día puede ayudar a tu niña, niño a crear recuerdos sobre sus experiencias y a desarrollar sentimientos positivos sobre sí mismo en el mundo.

**#325**



**2-3 AÑOS**



## TE AMO

Mientras preparas a tu niña, niño para dormir, toca suavemente su cabeza, sus orejas y sus manos. Mientras tocas su cabeza, orejas y manos, dile a tu niña, niño, “Amo tu cabeza. Amo tus orejas. Amo tus manos. Te amo a ti”. Di esto con una voz suave que ayude a que ambos se relajen.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño siente que lo acaricias con cariño y escucha tu voz, ella/él aprende nuevos sonidos y palabras que lo ayudan a aprender a comunicarse. Niñas y niños aprenden mejor cuando se sienten seguros y protegidos. Tu contacto suave y tus palabras tranquilas ayudan a que tu niña, niño sienta estos sentimientos.



Impulsado por

**vrom**™



**Save the Children**

## MOMENTOS DIARIOS

Mientras preparas a tu niña, niño para irse a dormir, habla con ella/él sobre tu momento favorito del día. Conviértelo en una historia para llamar su atención y Cuéntale por qué fue tu momento favorito del día y, Obsérvalo y responde a sus reacciones con una sonrisa.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando compartes tus experiencias con tu niña, niño, lo ayudas a aprender cómo comprenderte a ti y a los demás. Además, aprende a relacionarse con los pensamientos y sentimientos de los demás, habilidad fundamental para el aprendizaje y la vida.



**#320**

**2-3 AÑOS**

## COLOR EN EL CARRO

Mientras compras la comida, deja que tu niña, niño te ayude a sujetar algunas de las cosas. Elige las cosas por color o deja que ella/él señale cuál quiere agarrar y nombra el color. “Agarra el tomate rojo . ¿Qué más es rojo?” o “¿Puedes agarrar esta lechuga de color verde?”

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Niñas y niños aprenden mejor cuando están interesados y participan activamente. Cuando tu niña, niño escucha que nombras los colores de lo que está agarrando, comenzará a hacer conexiones entre las palabras y sus significados. Esto ayudará a tu niña, niño a que aprenda a hablar, leer y a comunicarse en el futuro.

#275



2-3 AÑOS



## DETALLES

En el mercado o feria, señala junto con tu niña, niño las cosas que están “dentro” y “fuera”. ¿Están DENTRO de sus bolsa? ¿Una de las vendedoras está sacando la fruta FUERA de la caja? ¿Pusiste comida o fruta DENTRO de la bolsa? ¿Estás caminando FUERA del mercado o feria? ¡Si juegas esto con frecuencia, tu niña, niño lo entenderá y encontrará cosas dentro y fuera por sí solo!

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Estás ayudando a tu niña, niño a que comience a pensar y hablar sobre la ubicación de los objetos en relación con los demás. Esto lo ayuda a organizar su entendimiento del mundo. Toma tiempo desarrollarlo, pero es una destreza importante para las matemáticas más adelante.





## CANTA MIENTRAS CAMBIAS

Canta una de tus canciones infantiles favoritas mientras cambias a tu niña, niño, pero incluye su nombre en la canción. Anímalo a cantar contigo.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño aprende nuevas palabras y sonidos mientras tú cantas. Mientras más significativas y divertidas sean las palabras que escucha, más aprecia el lenguaje. Esto ayuda a tu niña, niño a aprender más palabras para usarlas cuando comience a hablar.



## ¡DAME DE COMER!

Cuando tú y tu niña, niño se turnan, estás modelando una comunicación interactiva, lo cual ayudará a tu niña, niño a aprender a hablar y a leer. Ella/el también está aprendiendo sobre cómo relacionarse con los demás de un modo divertido.

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tú y tu niña, niño se turnan, se están comunicando entre ambos lo cual ayudará a tu niña, niño a aprender a hablar y a leer. Ella/el también está aprendiendo sobre cómo relacionarse con los demás de un modo divertido.



## MUÉSTRAME UNA CARA “FELIZ”

¿Tienen que esperar en algún lugar? Haz una cara feliz y di, “Así es estar feliz”. Luego, pregúntale a tu niña, niño, “¿Puedes mostrarme que estás feliz?”. ¿De cuántas maneras puede expresar felicidad en su rostro? ¿Y tristeza, curiosidad o sorpresa?

## LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este juego ayuda a tu niña, niño a aprender a “interpretar” y comprender expresiones. Comprender cómo los rostros expresan sentimientos es una buena base para comprender el punto de vista de otra persona. Esta es una aptitud importante para la vida cuando se trata de hacer amigos y trabajar en equipo.

**#932**



**2-3 AÑOS**