

Impulsado por



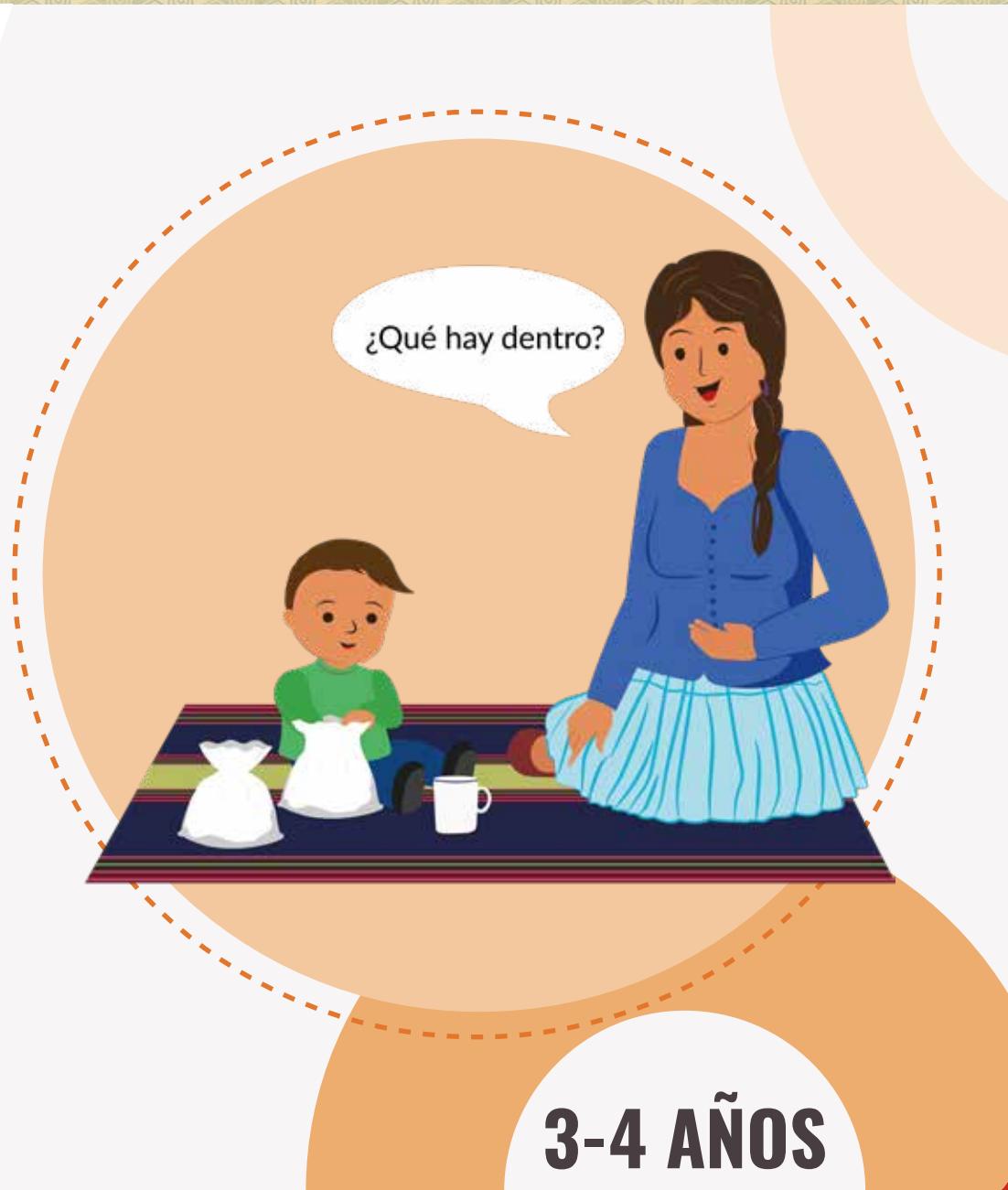
BOLSAS, CUCHARAS Y TAZAS

Consigue dos o tres bolsas y coloca objetos dentro de ellas, como una cuchara y una taza en una bolsa, y papel y una bolígrafo en otra. Dile a tu niña, niño que escoja una bolsa. ¿Qué hace con lo que hay dentro? Sigue su ejemplo y habla sobre lo que está haciendo. ¡Podrías sorprenderte de sus ideas! ¡Túrnense, también deja que tu niña, niño meta cosas en las bolsas por ti!

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Ayudas a tu niña, niño a pensar de forma amplia cuando le permites investigar diferentes formas de usar juntos dos objetos comunes de nuevas formas. Ser capaz de hacer conexiones creativas es algo que tu niña, niño usará para tener nuevas ideas y solucionar problemas en su vida.

#976



Impulsado por



DETECTIVE DE IMÁGENES

Anímalos a ser un observador de imágenes. Fíjate si mira a una imagen en un libro, revista o periódico. ¿Puedes encontrar ciertos objetos? Haz preguntas tales como, "Mira la cara de la niña, niño. ¿Cómo crees que se siente?"

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Las imágenes ayudan a tu niña, niño a hacer conexiones y comprender que las palabras tienen un significado. Cuando lo animas a mirar con atención, tu niña, niño desarrolla sus habilidades para concentrarse y tener control y su capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de los demás.

#90



Impulsado por



MANO EN MANO

Mientras lavas los utensilios, dale a tu niña, niño una cuchara para que agarre. Di, “¡Tienes una cuchara!” Luego extiende tu mano abierta y di, “¡Mi turno!” Fíjate si te devuelve la cuchara. Si lo hace, di, “¡Gracias!” Si no lo hace, dale otro utensilio y fíjate si tú y tu niña, niño pueden intercambiarlos.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tú y tu niña, niño juegan a este juego de dar y tomar, lo estás ayudando a comprender la comunicación interactiva. Ella/él está usando sus habilidades de concentración y autocontrol mientras te escucha, te mira y sigue tus indicaciones.



#413

3-4 AÑOS

Impulsado por



Save the Children

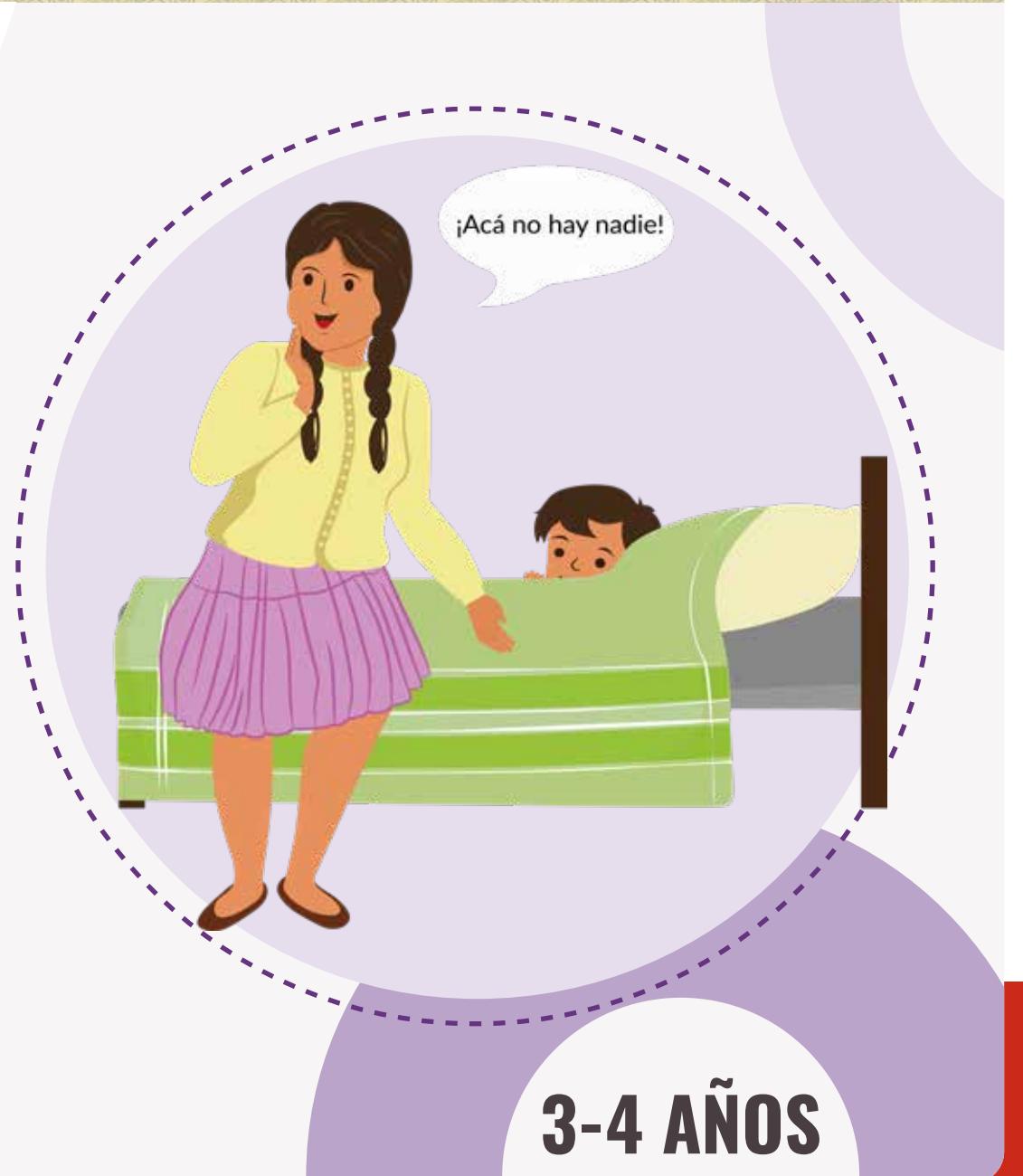
ESCONDIDAS

Pídele a tu niña, niño que se esconda en algún lugar de tu casa. Mientras lo buscas y no lo ves, di, “¡Acá no hay nadie!” Haz que tu niña, niño te muestre dónde está y di, “¡Ahí estás!”

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este tipo de juego de “Escondidas” te ayuda a tu niña, niño a explorar cuándo están presentes y cuándo están ausentes las personas. Suena simple, pero para niñas y niños de la edad de tu niña, niño, ¡esto es un gran estimulador del desarrollo del cerebro!

#18



3-4 AÑOS

Impulsado por



SONRÍE Y GUIÑA

Sonríele a tu niña, niño y hazle un guiño. Repítelo varias veces y luego animalo a intentar imitarte. Sonreír es fácil, y su guiño, que podría parecer un entrecerrar de ojos, ¡te hará sonreír otra vez! Túrnense. Cuenta cuántas sonrisas y cuántos guiños comparten.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Jugar a “sonrisas y guiños” puede parecer sencillo, pero requiere de muchas habilidades; tu niña, niño tiene que prestar atención a lo que haces, recordar las reglas (primero sonríes, luego haces un guiño) e imitarte. Estas son habilidades importantes para la escuela y la vida.

#54



3-4 AÑOS

Impulsado por



IGUAL QUE TÚ

¿A tu niña, niño no le gusta despedirse? Haz que sea más fácil contándole una historia sobre un animal al que tampoco le gusta despedirse. Ayúdalos a descubrir cómo el animal pudo lograrlo y seguir adelante. Podrías decirle, "Al igual que tú, el pájaro se sintió triste, pero se puso a jugar con sus amigos y se divirtió. Luego, tuvo muchas historias nuevas para compartir con su familia".

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Ayuda a tu niña, niño a manejar sus sentimientos enseñándole cómo afrontar los desafíos. De esta forma, aprende a lidiar con las dificultades por sí mismo y a contar sus experiencias y las de los demás.

#92

Al igual que tú,
el pájaro
se sintió triste



3-4 AÑOS

Impulsado por



SOPLAR LAS VELITAS

Ayuda a tu niña, niño a aprender a calmarse con la respiración profunda. Levanta tres dedos y di, "Imagina que estas son tres velas". Respiren juntos. Luego di, "Soplemos una vela". Soplen al mismo tiempo. Haz lo mismo con los otros dos dedos. ¿Cómo se siente ahora?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Le estás dando a tu niña, niño nuevas ideas sobre cómo concentrarse y calmarse cuando las situaciones son estresantes. Aprender a manejar sus emociones ayudará a tu niña, niño a calmarse antes de enfrentar lo que le está molestando.



#115

3-4 AÑOS

Impulsado por



DESAFÍO DE LA DESPEDIDA

¿Es difícil para tu hija, hijo cambiar lo que está haciendo? Pasar de una tarea a otra puede ser un desafío. Trabajen juntos para crear una rutina especial. Por ejemplo, cada vez que pasen del tiempo de lectura a otra tarea, pueden darse un beso, un abrazo y “chocar los cinco”. ¡Antes de que te des cuenta, tu niño estará empezando a poner en práctica la rutina de cambio!

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Esta actividad ayuda a apoyar a tu niña, niño para encontrar formas de controlar sus sentimientos. Lo estás ayudando a aprender a usar el autocontrol una situación difícil. Esta habilidad es esencial para aprender, hacer amigos y resolver problemas.



#120

3-4 AÑOS

Impulsado por



¿QUÉ SIGUE?

Ayuda a tu niña, niño a realizar cosas por si sólo haciéndole preguntas en lugar de decirle qué hacer. Si estás preparándote para salir de la casa, en lugar de decirle que se ponga los zapatos, intenta decir algo como, "Veo que tienes los calcetines puestos. ¿Qué sigue después?"

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hacerle preguntas a tu niña, niño lo anima a pensar antes de actuar. Esta capacidad requiere concentración y esta atento autocontrol. Tu niña, niño debe dejar de hacer lo que podría querer hacer para poder lograr un objetivo, ¡incluso algo tan simple como ponerse los zapatos!

#147



3-4 AÑOS

Impulsado por



SENTIMIENTOS EN EXHIBICIÓN

Pide a tu niña, niño que te muestre cómo se siente con su cara y cuerpo. Di algo como, "Muéstrame cómo te sientes cuando comes una manzana deliciosa". O bien, "¿Cómo te ves cuando estás emocionado de ver a tus amigos?". Muéstrale cómo te ves tú cuando te sientes de esa manera.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Juntos ven cómo demuestran los sentimientos en sus caras y cuerpos. De esta manera, tu niña, niño comprende mejor sus sentimientos y los de los demás. Comprender los sentimientos de los demás, incluso cuando son diferentes a los nuestros, nos ayuda a todos a llevarnos bien.



#149

3-4 AÑOS

Impulsado por



Save the Children

¿QUÉ PUEDES HACER?

Pídele a tu niña, niño que piense en cosas que puede hacer en el parque, como saltar, trepar, dar pasos largos o recoger piedras. Pídele que te muestre una de estas acciones. Responde con algo que tú puedes hacer, como juntar hojas o formar un lente con tus manos. Túrnense para hacerlo.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

¿Hay cosas que pueden hacer juntos? ¿Cosas que tu niña, niño puede hacer y tú no? ¿Cosas que tú puedes hacer y tu niño, niño no? Le estás dando a tu niña, niño la oportunidad de comparar y comprender que las personas son iguales en ciertas maneras y diferentes en otras.

#183



3-4 AÑOS

Impulsado por



Save the Children

DEDOS MARCADORES

Mientras esperan, dibuja una forma (como un círculo o una línea ondulada), con la punta de tu dedo sobre la palma abierta de tu niña, niño. ¿Puede adivinar qué forma es? Repite la misma forma hasta que ella/él pueda adivinar qué forma es. Túrnense para dibujar y adivinar las formas.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando juegas a los “Dedos marcadores”, le das a tu niña, niño la oportunidad de combinar lo que sabe sobre la apariencia de las formas con la manera en que estas se sienten. ¡Es una forma nueva y divertida de aprender las formas a través del tacto!



#220

3-4 AÑOS

Impulsado por



GARABATOS EN LA LISTA DE COMPRAS

¿Estás haciendo la lista de compras? Habla con tu niña, niño sobre lo que necesitas. Lee en voz alta lo que estás anotando: "Fideo, plátano y pan". Pídele a tu niña, niño que "escriba" o dibuje en la lista también y que te diga en qué está pensando cuando hace esos dibujos sobre el papel.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño está aprendiendo que las marcas que tú y ella/él hacen en el papel tienen un significado. La comprensión de que una cosa representa otra es una importante para el razonamiento y aprender a escribir, leer y comunicarse.

#272



3-4 AÑOS

Impulsado por



EXPERIMENTOS A LA HORA DE BAÑARSE

¿Puedes ayudar a tu niña, niño a aprender a medir cuando se baña? Utiliza recipientes de plástico limpios y vacíos de diferentes formas y tamaños. Mientras juega, explícale lo que está haciendo. “¡Recogiste tanta agua que se rebasó!”. Además, puedes hacer preguntas como, “¿Qué recipiente puede contener más agua?”. O bien, “¿Tu taza está vacía o llena?”.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Durante este juego, tu niña, niño desarrolla habilidades de pensamiento crítico que utilizará, junto con sus habilidades de comunicación, para descubrir qué quiere decir y cómo. Jugar con ideas como “adentro” y “afuera” o “lleno” y “vacío” incorpora conceptos básicos de matemáticas y ciencias en la vida cotidiana. Cuando tu niño piensa como un científico, fortalece su interés por el aprendizaje.

#332



Impulsado por



NOMBRA ESE OBJETO DE LA VAJILLA

Mientras guardas la vajilla, agarra cada objeto y dile a tu niña, niño “¡Nombra este objeto de la vajilla!” ¡Plato! ¡Cuchara! etc. Haz que sea divertido como un espectáculo de juegos. Tú agarrás el objeto y tu niña, niño te dice lo qué es o tú dices lo qué es, ¡y luego pasa al siguiente objeto!

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño aprende a establecer conexiones entre las palabras y los objetos cuando puede verlos y oír al mismo tiempo. Estas conexiones son importantes para desarrollar habilidades para el lenguaje hablado y la lectura.

#397



3-4 AÑOS

Impulsado por



Save the Children

GUARDAR LAS COSAS

Durante la limpieza, habla con tu niña, niño sobre qué cosas se guardan juntas. Puedes preguntarle, “¿Todas las cucharas y tenedores se guardan en el mismo cajón?”. Habla con él/ ella sobre el porqué y, luego, dale cosas que sean seguras para que pueda guardar sin ayuda, como medias y zapatos. Pídele que te indique adónde se guardan y por qué.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando fomentas la participación de tu niña, niño en las tareas diarias, lo ayudas a sentirse seguro y capaz. De esta manera, aprende a afrontar desafíos, tanto durante el proceso de aprendizaje como en la vida. Cuando clasifica objetos, aprende a establecer conexiones sobre ideas, como las similitudes y las diferencias, y a pensar de manera crítica.

#414



3-4 AÑOS

Impulsado por



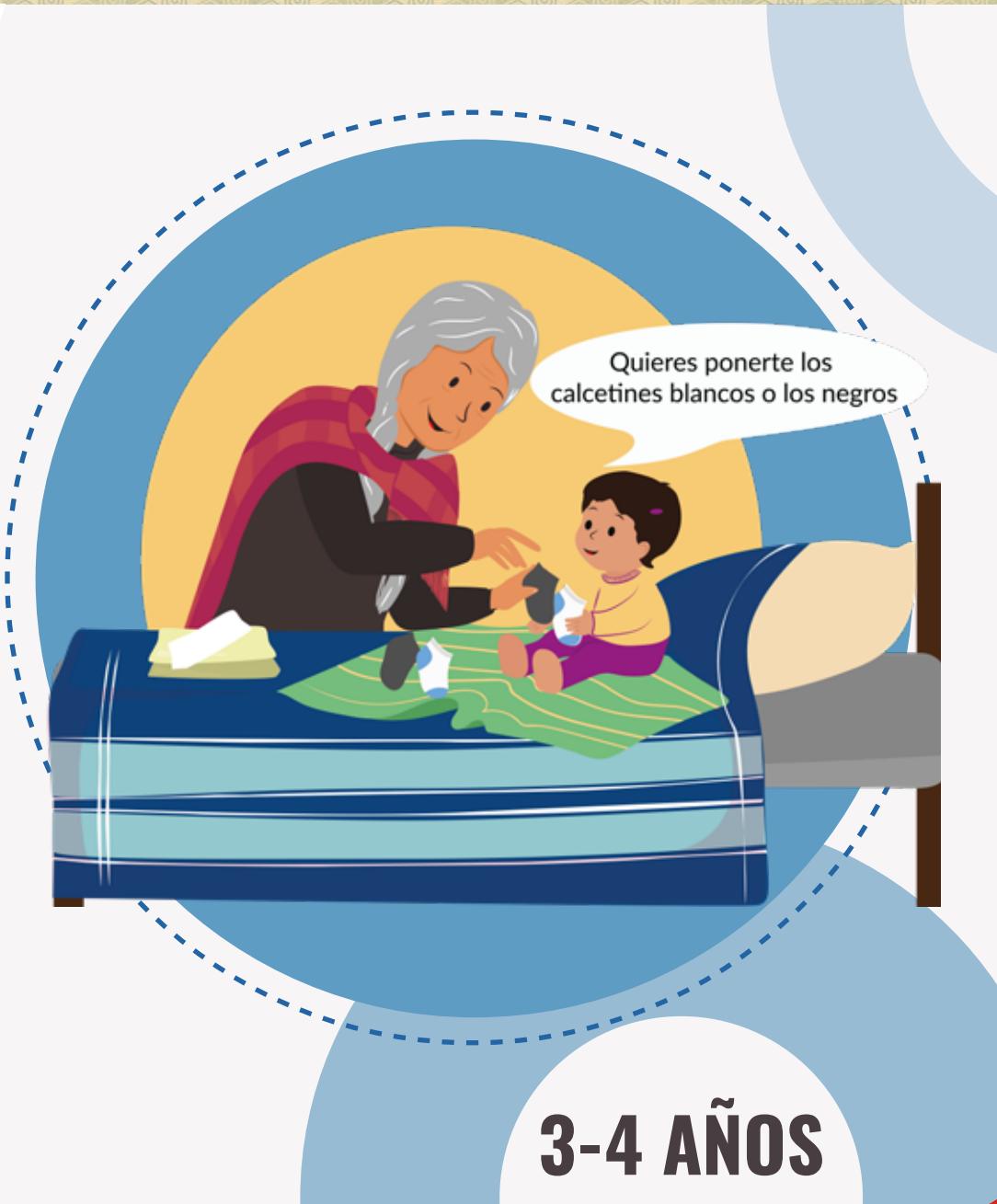
Save the Children

VESTIRSE SIN AYUDA

Pídele a tu niño que elija lo que quiere ponerse. Dale opciones como, “¿Quieres ponerte los calcetines blancos o los negros?” Pregúntale algo gracioso, “¿Te los vas a poner en la cabeza? ¡No!” Anima a tu niño para que intente vestirse sin ayuda y celebra su gran esfuerzo.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tuniña, niño se siente apoyado para hacer cosas difíciles cuando lo animas a tener opciones y a tener control sobre decisiones con respecto a lo que se va a poner. Tu niño también está usando sus habilidades de pensamiento crítico cuando decide en qué parte de su cuerpo se pone cada prenda.



#480

3-4 AÑOS

Impulsado por



Save the Children

DIBUJO RÁPIDO

Dibuja con tu niña, niño. Si estás dibujando algo, fíjate si ella/él puede adivinar lo que es. Si ella/él está dibujando, no esperes que haga algo específico, tan solo experimentar con colores y líneas está bien. Puedes usar pinturas, lápices o marcadores.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Dibujar es una forma excelente para que tu niña, niño se exprese. Cuando es pequeño, sus dibujos son una exploración de cómo poner marcas en un papel así que es mejor no preguntar lo que es. A medida que crece, intentará dibujar cosas, pero sigue dejándolo explorar y no esperes que se vean como dibujos de adultos.



#862

3-4 AÑOS

Impulsado por



LUZ ROJA, LUZ VERDE

Dile a tu niña, niño que corra cuando dices “¡Luz verde!” y que se detenga cuando dices “¡Luz roja!” Una vez que logre hacerlo, animalo a realizar lo opuesto, correr cuando digas “¡Luz roja!” y a detenerse cuando digas “¡Luz verde!” Prueba otros colores y otras acciones (brincar, saltar en un pie) y luego cambia las reglas y haz lo opuesto.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño juega a este juego, está usando su memoria funcional para recordar las reglas y qué se supone que debe hacer. También está usando su autocontrol cuando se detiene y sigue, o cuando cambias las reglas. Estas son habilidades importantes para la escuela y la vida.

#865



3-4 AÑOS

Impulsado por



HAZAÑA DE EQUILIBRIO

Toma turnos con tu niña, niño para pararse en un pie y luego en el otro, intentando equilibrarse. Puedes decir, "Tu turno", y "Mi turno". Fíjate si lo puedes hacer con los ojos cerrados. ¿Qué más puedes hacer?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tú y tu niña, niño están teniendo una conversación con acciones mientras toman turnos para pararse en un pie y luego en el otro. Cuando tu niña, niño practica hacer esto, está aprendiendo sobre el equilibrio, qué se necesita para mantenerse estable y no caerse.



#869

3-4 AÑOS

Impulsado por



JUEGO DE IMÁGENES

Mientras miras fotos junto con tu niña, niño, como una imagen de una pelota en una revista, actúa como que la sacaras y arrojaras en la dirección de tu niña, niño. Puedes decir, “¡Aquí viene la pelota! ¡Pateala! ¿Puedes atraparla? ¡Tíramela de nuevo!” Sigue actuando. Pídele a tu niña, niño que encuentre algo en una imagen para hacer lo mismo.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño juega a este juego de imaginación, está desarrollando una mejor comprensión de que las imágenes representan cosas reales. Esto se llama “representación simbólica” y es fundamental para todo tipo de aprendizaje. También estás incentivando la habilidad de tu niña, niño para hablar, además de su atención a los detalles.

#903



3-4 AÑOS

Impulsado por



Save the Children

EXPLORACIÓN DEL PAPEL

Dale a tu niña, niño un pedazo de papel y aliéntalo a explorar diferentes cosas que puede hacer con ella/él. ¿Puede doblarlo? ¿Romperlo? ¿Qué otras ideas se le pueden ocurrir? Hablen interactivamente sobre lo que tu niña, niño nota. ¿Qué está haciendo? ¿Cómo se ve el papel ahora?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando te concentras en la forma en la que tu niña, niño está creando, y no solo en lo que ella/él crea, lo estás animando a aprender y a seguir intentándolo. Explorar personalmente los materiales ayuda a tu niña, niño a ver el impacto que ella/él tiene sobre el mundo que lo rodea, lo cual apoya su independencia.

#939



3-4 AÑOS

Impulsado por



Save the Children

HISTORIAS EN IMÁGENES

Pide a tu niña, niño que elija una imagen de una revista, libro o fotografías familiares. Hazle preguntas para animarlo a inventar una historia sobre lo que ve. Podrías preguntar, “¿Quiénes son esas personas?”, “¿adónde van?”, “¿qué harán después?”. Luego, toma tu turno y toma en cuenta sus ideas agregando otros detalles a su historia.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Las preguntas abiertas, como “qué”, “por qué” y “cómo”, animan a tu niña, niño a pensar de manera creativa. Participar en una conversación interactiva y aportar nuevas ideas lo ayudan a poner en práctica el aprendizaje y el trabajo en equipo.



#967

3-4 AÑOS

Impulsado por



LINEAS Y FORMAS

Invita a tu niña, niño a que busque por toda la casa líneas y formas en el piso. ¿Puede caminar a lo largo de las líneas del piso? Menciona las formas e invítalo a explorar diferentes maneras de moverse con ellas. ¿Puede saltar dentro y fuera? ¿Lo puede hacer en un solo pie?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño necesita concentración y autocontrol para manejar sus acciones, así como también pensar de forma flexible para considerar las diferentes formas de moverse. Experimentar con su cuerpo lo que significan palabras como "dentro", "fuera" y "a través" y jugar con formas, ayuda a tu niña, niño a entender estos conceptos importantes.

#977



3-4 AÑOS

Impulsado por



MOVIMIENTOS EN LA CASA

Mientras estás en casa, prueba algunos movimientos nuevos. Túrnense con tu niña, niño para dar instrucciones sobre cómo moverse. Por ejemplo, "Salta hasta el lugar de la casa donde te lavas las manos o donde te cepillas los dientes". O bien, "Ve en puntas de pie al lugar donde duermes". Piensen juntos en nuevas ideas. Luego, haz que la actividad sea más difícil agregando más pasos. "Salta hacia el lugar donde comemos y, luego, gatea hacia el lugar donde cocinamos".

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Para seguir instrucciones, tu niña, niño debe concentrarse y poner en práctica el autocontrol para mover su cuerpo. Además, debe utilizar la memoria para recordar qué hacer en diferentes partes de la casa. Este juego también lo ayuda a reflexionar sobre lo que ya sabe y cómo utilizar su conocimiento para alcanzar sus metas.

#992

3-4 AÑOS



Impulsado por



Save the Children

QUIETO COMO UNA ESTATUA

Pídele a tu niña, niño que pretenda ser una estatua y se congele en una postura, como estar parado en un pie. Intenta que mantenga esa postura por el mayor tiempo posible mientras tú haces todo lo que puedas para que se ría y se mueva. ¡Luego puede ser tu turno para ser la estatua y ver si tu niña, niño puede hacerte reír y mover!

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este juego se trata de concentración y autocontrol. Tu niña, niño se concentra para permanecer en la postura de la estatua y está aprendiendo a ignorar las distracciones para poder lograr un objetivo. Este tipo de aprendizaje a través del juego lo ayuda a desarrollar destrezas para toda la vida.

#198



3-4 AÑOS

Impulsado por



Save the Children

BÚSQUEDA DE FORMAS

Túrnate con tu niña, niño para buscar formas en la tienda. Podrías decir, “¿Puedes encontrar algo que sea redondo como una pelota?”. O bien, “¿Puedes encontrar algo que sea cuadrado como un libro?”. Piensa también en formas raros; por ejemplo, objetos que sean ondulados como los gusanos. Luego, pídele que te sugiera algunas formas para que tú las busques.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Para recordar qué forma buscar mientras realiza la “búsqueda de formas”, tu niña, niño usa su memoria. Además, presta atención y utiliza el autocontrol para encontrar las diferentes formas y permanecer enfocado. Cuando utilizas palabras para sugerir cómo son las formas, lo ayudas a notar que algo es similar a otra cosa, lo cual es una parte importante del proceso de aprendizaje.

#287



3-4 AÑOS

Impulsado por



Save the Children

CARRERA EN EL AIRE

Pídele a tu niña, niño que recolecte piedras, palos u hojas de diferente peso. Pídele que adivine qué pasa si deja caer dos cosas diferentes al mismo tiempo y luego que lo pruebe. ¿Algunas cosas caen más rápido que otras? Conversen acerca de lo que notan y de lo que puede pasar.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tú y tu niña, niño juegan a una “carrera en el aire”, lo estás animando a pensar como un científico. Están diseñando un experimento para demostrar cómo caen los diferentes objetos.



#1011

3-4 AÑOS

Impulsado por



QUÉ PONERSE

Pídele a tu niña, niño que elija la ropa que se va a poner primero. ¿Primero la polera y después los pantalones? ¿Cuál medias se pone primero? Pídele que ayude a la hora de vestirse levantando un brazo para una manga o un pie para una media.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Niñas, niños prestan atención y enfrentan los desafíos cuando son motivados por su propia curiosidad. Cuando tu niña, niño ayuda a la hora de vestirse, tiene que prestar atención, seguir los pasos y usar el autocontrol para seguir intentando. ¡También le demuestras que crees en ella/él!



#485

3-4 AÑOS

Impulsado por



Save the Children

LA FORMA DEL DÍA

Antes de salir de la casa, invita a tu niña, niño a elegir la “forma del día”. Mientras estén fuera, busquen la forma juntos. Si elige un círculo, busquen círculos; por ejemplo las ruedas, y hablen sobre lo que ambos observan. Cada uno de esos objetos es un círculo, pero ¿en qué se diferencian?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Al señalar formas y contar juntos, haces que las matemáticas sean divertidas e interesantes. De esta manera, ayudas a tu niña, niño a construir una base para el aprendizaje posterior y a establecer conexiones cuando habla contigo sobre qué es igual y qué es diferente. Esta es una habilidad de aprendizaje clave.

#748



3-4 AÑOS