

LANZA LA PELOTA

Lanza una pelota o cualquier cosa que ruede y sea blanda para jugar un juego de atrapar en el cuarto o afuera. Lanza la pelota este es un juego de ida y vuelta y conversa con tu niña, niño sobre lo que está pasando.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este juego le ayuda a tu niña, niño a aprender a prestar atención y a recordar las reglas. Conversar mientras lo haces también añade palabras a su vocabulario.



ADIVINA MI NÚMERO

Piensa en un número y fíjate si tu niña, niño puede adivinar. Di algo como, “Mi número es mayor que cuatro y menor que seis”. O “Es el número de dedos en mi mano”. Hazlo más difícil sumando o restando números. “Mi número es dos más que el número tres”.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño debe pensar por sí solo y usar lo que ya sabe sobre los números para jugar este juego. Los juegos de adivinar como este requieren que tu niño use su memoria y se concentre para dar la respuesta.



CONVERSACIONES SOBRE COLORES

Mientras vistes a tu niña, niño, dile los colores de las prendas que le estás poniendo: “Pantalones azules, medias blanco, polera amarilla”. Agarra las prendas para que tu niña, niño pueda verlas y sentir las mientras describes cada una. Cuando tu niña, niño responda a lo que haces, respóndele tú también.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le describes los colores a tu niña, niño, tus palabras le dan la oportunidad de establecer conexiones entre las palabras y su significado. Esto le ayuda a tu niña, niño a aprender a hablar, leer y comunicarse.



BÚSQUEDA DE LETRAS

Elije una letra con tu niña, niño e intenten encontrarla a donde sea que vayan. Tórnense para señalarla cuando la vean. Si ella/él ve un auto para la letra A, después tú tienes que encontrar otra cosa. Vean cuántas cosas pueden encontrar. ¿Cuatro? ¿Diez? ¿Más?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Los juegos del tipo “Veo-veo” como este son excelentes estimulantes del cerebro. Hacen que tu niña, niño vea lo que lo rodea y le enseñan a establecer conexiones entre cosas similares. ¡Puedes probar este juego con letras, colores o formas, en realidad se puede jugar con cualquier cosa!

#12



4-5 AÑOS

HISTORIA DE SORPRESAS

Inventa un cuento de sorpresas. Tú inicias con, “Una vez tu niña, niño decidió usar sus zapatos en las orejas”. Ahora es su turno. Asegúrate de aumentar evento inesperados como “la taza corrió a través de la mesa”, o “la lluvia cayó hacia arriba hasta el cielo”. ¿Cómo responde tu niña, niño?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Al aumentar sorpresas a la historia, ayudas a tu niña, niño a practicar sus habilidades mentales de prestar atención, recordar lo que sabe sobre el mundo y compararlo con la “sorpresa”. Estas son habilidades que necesita en la escuela y en la vida.



COSAS PARA HACER HOY

Habla con tu niña, niño sobre tus planes para el día de hoy. Quizás puedas conversar sobre lo que vas a desayunar. ¿A dónde va a ir ella/él durante el día? ¿Qué pueden hacer juntos? o ¿qué les entusiasma a ambos hacer el día hoy?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

La práctica es la mejor forma de aprender a planificar. Cuando le das a tu niña, niño la oportunidad de pensar con anticipación sobre el día, lo invitas a usar lo que ya sabe y a aplicarlo a una nueva situación de manera flexibles.



COMPLETAR LOS ESPACIOS EN BLANCO

Completa los espacios en blanco para inventar un cuento, “Vamos a _____. Cuando lleguemos allí veremos _____”. Cuando tu niña, niño entienda el ritmo, empiecen a turnarse. No hay historias correctas o incorrectas, ¡simplemente diviértanse!

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Crear una historia con espacios en blanco para completar significa que el pensamiento de tu niña, niño no puede estar quieto. Ella/él tiene que cambiar su pensamiento para responder según la historia vaya cambiando. Pensar en formas flexibles como esta desarrolla sus habilidades de resolución de problemas.



TÓMESE EL TIEMPO PARA OBSERVAR

Tómate un minuto para observar a tu niña, niño el día de hoy. Presta atención a lo que mira, cómo se mueve, cómo se escucha, y qué está aprendiendo. Incluso cuando estés ocupado, responde a lo que tu niña, niño está aprendiendo para fortalecer tu conexión con ella/él.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando observas estás en sintonía con a tu niña, niño, puedes prestar atención a sus necesidades e intereses. Esto profundiza la confianza entre ustedes, le da a tu niña, niño la seguridad que necesita para explorar el mundo, experimentar, descubrir y aprender.



CONEXIONES DE COLORES

¿Alguna vez observas los colores con tu niña, niño? Cuéntale qué colores te gustan y por qué. Puedes decir, “El verde me recuerda a mi vaso favorito”. O bien, “El azul me hace pensar en nuestra casa”. Pídele que comparta contigo sus sentimientos y recuerdos sobre los colores.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tu niña, niño te escucha relacionar los colores con recuerdos, aprende más sobre ti y sobre cómo ves el mundo. Al contarle qué colores te gustan y por qué, lo ayudas a establecer conexiones y a formar su propia identidad.



ENCUENTRA ESA CANCIÓN

¿Juegas a cantar con tu niña, niño? Canta canciones para contar, rimas infantiles o el abecedario. Las canciones de cuna u otras favoritas también son una buena idea. Las canciones son una excelente manera para que ella/él aprenda.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

El canto siempre ha sido una parte importante del aprendizaje a través de la historia y las diferentes culturas. Gracias al canto, tu niña, niño aprende palabras e ideas de manera correcta. La música alarga los sonidos, lo que facilita que niñas y niños perciban las palabras y sus significados.

#53



4-5 AÑOS

Impulsado por

vrom™



Save the Children

CUENTA Y APLAUDE

Pídele a tu niña, niño que aplauda contigo. Di un número y aplaude esa cantidad de veces. Luego complícalo aplaudiendo un número sí y otro no mientras cuentas en voz alta. Uno, dos (aplaude), tres, cuatro (aplaude). Ahora inténtalo cada tres números.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Para jugar a “cuenta y aplaude” tu niña, niño tiene que mantenerse concentrado y usar su autocontrol para contar o aplaudir de acuerdo a las reglas del juego y no actuar en piloto automático. Tu niña, niño también está practicando habilidades tempranas de Matemáticas de forma divertida.



#125

4-5 AÑOS

ACTUAR

Cuando tu niña, niño hace algo que NO debería hacer, dile POR QUÉ no debería haberlo hecho. Luego pídele que en una hoja de papel haga un dibujo de lo que sucedió. Pídele que del otro lado de la hoja dibuje lo que podría haber hecho mejor. Habla sobre por qué esta nueva idea sería una mejor elección.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Usar esta estrategia cambia la manera el enfoque de “lidiar con el mal comportamiento” al de “crecimiento y aprendizaje”. Cuando tu niña, niño propone nuevas soluciones, aprende y piensa en formas más efectivas para resolver los problemas.



LISTA

Ayúdalo a realizar rutinas para los horarios de las comidas, la hora de jugar y la hora de dormir. Ayúdalo a hacer una tabla de lo que hace al despertarse. Vestirse, listo. Desayunar, listo. Incluso mirar por la ventana y decir, “¿Vas a necesitar una chamarra para la lluvia hoy?” Tomar la chamarra, listo.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tener rutinas entorno a los horarios principales del día ayuda a niñas y los niños a comprender su experiencia y saber qué esperar. La imaginación previsible ayuda a niñas y los niños a sentirse seguros, y planificar es bueno para su cerebro.



CUENTA LOS COLORES

Pídele a tu niña, niño a que encuentre varias cosas que sean de color azul, amarillo, rojo, etc. Dale un tiempo específico (tres minutos, más o menos) o un lugar como la tienda, feria. Haz que tu niña, niño cuente las cosas que encuentra. Puedes variar este juego y en vez de buscar cosas busquen letras u objetos.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este juego anima a tu niña, niño a concentrarse. También usa su memoria para recordar el color y la cantidad de veces que lo ha visto. Cuando juegas este juego con reglas diferentes, tu niña, niño aprende a pensar de forma flexible y hace nuevas conexiones.



REPITE EL RITMO

Jueguen a “Copiar el compás” en cualquier lugar. Crea un compás con dos aplausos. ¿Tu niña, niño puede copiarlo? Repítelo hasta que lo aprenda. Haz que tu niña, niño cree su propio compás con dos aplausos. Cada vez que uno de ustedes pierda el ritmo, vuelvan a intentarlo. Después hazlo de tres compases. ¿Hasta cuántos compases pueden llegar? ¿Cuatro? ¿Cinco? ¿Seis?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño está desarrollando autocontrol cuando copia tus patrones o crea los suyos. Si ella/él comete un error, mucho mejor. Ella/él está aprendiendo que los errores son una parte necesaria del aprendizaje. ¡Una buena lección sin importar la edad que tengas!



ESCOGER AL JUGAR

Elije un color o una letra con tu niña, niño y hagan una búsqueda del tesoro para encontrar tantas cosas como puedan en tres minutos. ¿Cuántas cosas en la casa son azules? Cuenten en voz alta, a medida que encuentran cada cosa. También pueden jugar con letras: ¿Cuántas cosas ves que comienzan con la letra T?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este tipo de juegos son excelentes desarrolladores del cerebro. Hacen que tu niña, niño tome conciencia de su alrededor y le enseñan a establecer conexiones entre cosas similares. ¡Puedes probar este juego con letras, colores o formas, en realidad se puede jugar con cualquier cosa!

#783



4-5 AÑOS

Impulsado por

vrom™



Save the Children

MUÉVETE COMO YO

Pídele a tu niña, niño que te imite mientras caminas, saltas, aplaudes o te agachas para tocarte los pies. Fíjate si ella/él puede hacer lo mismo cuando solo dices las palabras. Realicen el ejercicio más rápido y más lento o agregando varios pasos como “¡Estírate, gira y luego salta!”

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño está usando sus habilidades de concentración y autocontrol mientras intenta imitar tus palabras y acciones. Al cambiar la velocidad de los movimientos, le estás pidiendo a tu niña, niño que piense en sus pies. Tu niña, niño también debe usar su memoria funcional para acordarse de lo que sigue.



#81

4-5 AÑOS

CONVERSACIÓN CON IMÁGENES

Invita a tu niña niño a crear historias contigo. Pueden utilizar imágenes de revistas, libros o periódicos como ayuda. Pídele que elija una imagen y, luego, inventen una historia sobre lo que ella/él ve en la imagen. Si necesita ayuda, fomenta su creatividad preguntando, “¿Quién es esa persona?”. O bien, “¿Adónde van?”.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este tipo de historias inventadas y compartidas son divertidas y especiales. Cuando inventan una historia hablando de manera interactiva, tu niña, niño desarrolla habilidades importantes de comunicación y lectura.



LEER EN LA VIDA

¿Tu niña, niño tiene libros favoritos? Anímalo a observar los temas en la vida real. Si en su libro hay naturaleza, puede buscar hojas y flores. Si hay autos, puede buscarlos por la calle. Habla con ella/él sobre las similitudes y las diferencias entre lo que ve.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando fomentas su interés, se entusiasma por aprender más por su cuenta. Además, establecer conexiones entre los libros y el mundo que los rodea estimula el funcionamiento de su cerebro. Este tipo de actividad es ideal para poner en práctica habilidades, como comparar y establecer conexiones, que son importantes para el aprendizaje en la escuela y en la vida.

#93



4-5 AÑOS

LIBRO DE RECUERDOS

Pídele a tu niña, niño que te ayude a hacer un libro de recuerdos usando fotos o dibujos. Escribe las palabras que usa tu niña, niño para decir lo que está sucediendo en las fotos.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando escribes las palabras de tu niña, niño, ella/él está haciendo conexiones entre sus experiencias reales, las fotos y sus palabras. Está usando sus habilidades de razonamiento para recordar detalles de ese momento especial.



Impulsado por



Save the Children

CUENTOS DE NÚMEROS

Nárrale un “Cuento de números” sobre lo que tú y tu niño están haciendo. Di algo como “Un día, ___ (nombre de tu niña, niño) estaba en la calle y vio pasar tres vacas negras. Luego ella/él vio pasar dos vacas cafés. ¿Cuántas vacas vio pasar?” Pídele a tu niña, niño que cree un “Cuento de números” y ¡que sea lo más gracioso que quiera!

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Contar “Cuentos de números” ayuda a tu niña, niño a practicar habilidades matemáticas de un modo divertido, a la vez que lo anima a concentrarse en tus palabras y a usar su memoria para recordar los números en el cuento. Ella/él también está pensando en forma creativa para imaginar su propio cuento.

#107



4-5 AÑOS

Impulsado por

vrom™



Save the Children

BÚSQUEDA DEL TESORO

Sugiere una “búsqueda del tesoro” con los cinco sentidos. Pídele a tu niña, niño que te ayude a hacer una lista de cosas que ella/él puede encontrar utilizando sus cinco sentidos. Asegúrate de que pueda utilizar los cinco sentidos: vista, gusto, olfato, oído y tacto. Si necesita ayuda con la lista, puedes hacer sugerencias. “¿Puedes ver algo que huela dulce?”, “¿hay algo aquí que tenga un sabor delicioso?”. Luego, pídele que busque estas cosas por la casa.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Hacer una lista para la “búsqueda del tesoro” con tu niña, niño lo ayuda a practicar cómo ordenar las cosas por categoría. Cuando trabajan juntos para hacer y utilizar la lista, también lo ayudas a comprender lo importante que es la lectura y la escritura en la vida diaria.

#871



4-5 AÑOS

CARAS DE SENTIMIENTOS

Pídele a tu niña, niño que observe tu cara. Haz una cara feliz al sonreír o reír. Luego pregúntale, “¿Cómo me siento?” Profundiza la conversación preguntándole “¿En qué crees que estoy pensando que me hace sentir feliz? ¿Recuerdas cómo es sentirse feliz?” Conversa también sobre otros sentimientos. Túrnense. Pídele a tu niña, niño que haga caras para ti.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

A medida que tu niña niño observa tu cara, ella/ él está prestando mucha atención además de usar la habilidad de hacer conexiones entre lo que ella/él ve y lo que tú estas sintiendo. Ser capaz de expresar y entender las emociones es fundamental para interactuar con los demás y aprender de ellos.

#112



4-5 AÑOS

RESPIRACIÓN CON EL VIENTRE

Ayuda a tu niña, niño a aprender a respirar profundamente cuando se sienta alterado. Haz que tu niña, niño cierre los ojos y ponga su mano en su vientre para sentir cuando respira profundo y cuando expulsa el aire su vientre baja. Recuérdale que use la respiración abdominal para ayudarlo a calmarse.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le pides a tu niña, niño que se concentre en su respiración en un momento en el que se siente enojado, lo ayudas a practicar el autocontrol. También aprende a manejar las emociones en situaciones difíciles. Esta habilidad sigue desarrollándose a lo largo de su vida y apoya a tu niña, niño para que resuelva problemas por sí solo.



DIBUJO EN EL AIRE

Pídele a tu niña, niño que observe tu dedo mientras dibujas una forma en el aire. Comienza con algo simple, como un círculo. ¿Tu niño puede adivinar qué es? Complícalo y dibuja formas más complicadas, como un corazón o una estrella. Luego haz que tu niño tome su turno para dibujar y tú adivina.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño tiene que usar su autocontrol para bloquear las distracciones y concentrarse en lo que tu dedo está dibujando en el aire. Ser capaz de usar la atención selectiva es fundamental para aprender y permanecer motivado para alcanzar un objetivo. Las experiencias cotidianas con formas y símbolos también apoyan las habilidades de matemáticas.



DÍA DE LOS OPUESTOS

¡Que hoy sea el Día de los Opuestos! Fíjate cuántos opuestos divertidos se les ocurren a ti y a tu niña, niño a lo largo del día. Por ejemplo, mientras se visten puedes decirle a tu niño, “¡No te olvides de ponerte las medias en las manos!” o a la hora de dormir puedes decir, “¡Buen día!” ¡Túrnense!

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Pensar sobre las palabras opuestos es una forma de que tu niña, niño ponga en práctica la concentración y el pensamiento flexible. Ella/él debe usar su autocontrol para escuchar atentamente. Tu niño puede usar lo que ya conoce para hacer conexiones en situaciones nuevas.



BÚSQUEDA DE TAMAÑOS

Invita a tu niña, niño a una búsqueda de objetos de tamaños diferentes. ¿Cuántas cosas pequeñas puede encontrar? ¿Y cuántas cosas grandes? Hazle más difícil la tarea y pídele que encuentre cosas que sean de tamaño mediano o grande. Habla sobre lo que ve y qué es igual y qué es diferente.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando tú y tu niña, niño se turnan y hablan sobre conceptos como grande y pequeño e igual y diferente, estás ayudándolo a desarrollar su vocabulario. También está comenzando a comprender conceptos de matemáticas y ciencias las cuales son importantes tanto ahora como en el futuro.



ALTO Y ADELANTE

Donde estes juega con tu niña, niño al juego de “Alto y adelante”. Cuando digas “adelante”, tú y tu niña, niño pueden correr, bailar o brincar. Después, cuando digas “alto” los dos se detienen. Después de hacerlo varias veces, deja que tu niña, niño sea quien dé las órdenes.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Este juego de alto y adelante le ayuda a tu niña, niño a concentrarse, recordar las reglas y no permanecer en piloto automático, estas habilidades son importantes para el éxito en la escuela y en la vida.



MINIMUNDO

¿Cómo se conectan tú y tu niña, niño con la naturaleza? Con una cuerda larga o un palo, haz un círculo en el suelo y miren dentro de él: tu minimundo. ¿Qué ven? Hablen sobre las texturas, los colores, las formas y los seres vivos que ven dentro. Luego, miren hacia arriba. ¿Hay nubes por encima de tu minimundo? ¿Hay pájaros, mariposas o insectos que vuelan?

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Una de las habilidades de aprendizaje más importantes es la concentración, la cual implica prestar atención a lo que sucede a tu alrededor y observar los detalles. Tu niña, niño desarrolla dicha habilidad cuando hablan sobre lo que ven en tu mini mundo. Además, aprende a apreciar la naturaleza.



PATRONES DE LA NATURALEZA

Pídele a tu niña, niño que recoja objetos como piedras y hojas. Ponlos en el suelo en un patrón, por ejemplo, una piedra, dos hojas, una piedra, dos hojas. Luego mézclalos y pídele a tu niña, niño que recree tu patrón. ¿Puede recordar el orden del patrón? Después, le toca a tu niña, niño hacer un patrón sencillo y a ti te toca recrearlo.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Recrear patrones requiere que tu niña, niño utilice la concentración y la memoria. Es una gran forma de hacer conexiones y resolver problemas. Todas estas son habilidades importantes para el aprendizaje. Jugar con patrones también hace que tu niña, niño practique conceptos de matemáticas como los números, las formas y hacer comparaciones de tamaños.

#199



4-5 AÑOS

APRETÓN DE MANOS SÚPER DIVERTIDO

Inventa un saludo súper divertido entre tú y tu niña, niño. Tórnense para agregar pasos (como darse la mano dos veces). Repítanlo hasta que lo aprendan bien. Ahora cambia uno de los pasos. ¿Cómo responde tu niña, niño? Repitan la manera nueva y la anterior una y otra vez.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Crear y aprender un saludo súper divertido ayuda a tu niña, niño a recordar y hacer lo que es necesario para lograr un objetivo. Este es un gran paso para aprender el autocontrol.



EXPERIENCIA DE TEXTURAS

Experimenta con tu niña, niño usando texturas seguras sobre su piel. Pregúntale: ¿Sientes la lana de la oveja blandita? ¿Cómo se siente?” Haz una pausa y espera su respuesta. También puedes decir lo que sientes tú. “Mi chalina se siente suave”.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Niñas y niños aprenden a través de sus sentidos. Cuando hablas con tu niña, niño sobre texturas diferentes, lo estás ayudando a hacer conexiones entre palabras y sensaciones. Estas conexiones desarrollan las bases para la lectura y las matemáticas.



MODA DE PAPEL

¿Tienes periódicos o revistas viejas? ¿Puede tu niña, niño hacer un sombrero utilizando estos objetos y nada más? Anímelo a probar maneras diferentes de trabajar con el papel y explora qué sucede cuando lo dobla o lo rasga. Una vez que haya terminado, observa si puede mantener el sombrero sobre su cabeza mientras camina por el cuarto.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Esta actividad es una manera divertida de que tu niña, niño ponga en práctica su opinión y como resolver problemas. Utilizará estas habilidades para pensar en cómo lograr su objetivo de hacer su sombrero. Además, este juego promueve habilidades de pensamiento flexible, concentración y autocontrol, y aumenta la creatividad y la perseverancia.

#928



4-5 AÑOS

SEÑALAR Y CAMBIAR

Pide a tu niña, niño que copie algunos movimientos con la mano. Por ejemplo, señala con el dedo y, luego, cierra el puño. Después de repetir la tarea varias veces con ella/él, cambia el movimiento y pídele que haga lo contrario al tuyo. Cuando señales con el dedo, ella/él debe cerrar el puño. Cuando cierres el puño, ella/él debe señalar con su dedo. Túrnense para intentar otros movimientos.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

¿Notas cómo tu niña, niño presta mucha atención y utiliza su memoria y autocontrol? Este juego lo ayuda a pensar de manera más flexible y a aprender a controlar sus acciones para no actuar muy apresurado. Estas habilidades son importantes para la vida.



Impulsado por

vrom™



Save the Children

¿RECUERDAS ESO?

Cuando tengas algunos minutos con tu niña, niño, practica el juego “¿Recuerdas eso?” Pregúntale si recuerda una experiencia que hayan compartido juntos. Puedes decir, “¿Recuerdas cuando fuimos a la tienda, feria? ¿Qué tipo de alimentos vimos?” Luego deja que tu niña, niño te diga lo que recuerda.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando le pides a tu niña, niño que recuerde algo, ella/él está usando su memoria funcional, una habilidad importante para la escuela y la vida. Tu niña, niño también está usando sus habilidades de comunicación cuando piensa sobre lo que quiere decir y cómo decirlo.



#71

4-5 AÑOS

¡PRUEBA LOS CINCO SENTIDOS!

¡Las comidas pueden ejercitar los cinco sentidos de tu niña, niño! Deja que pruebe un poco de comida y pregúntale que sabor tiene, luego haz que la huela y describa su olor. Habla sobre la forma de la comida y cómo se siente al tocarla. Tú también puedes olerla y probarla.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuanto más pueda tu niña, niño experimentar el mundo a través de sus sentidos, más aprenderá.



QUE NO SE CAIGA

Con tu niña, niño, coloca algo redondo como una pelota o una papa, piedra en una cuchara grande. ¿Puede tu niña, niño caminar por la habitación sosteniendo la cuchara sin que se caiga la pelota? Hablen sobre qué hacer para evitar que se caiga la pelota. Inventen nuevas maneras de moverse, como caminar de puntitas. Vean qué pasa.

LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Tu niña, niño está aprendiendo el concepto científico del equilibrio cuando juega este juego. También está fortaleciendo sus habilidades de prestar atención y del autocontrol para manejar cómo se mueve su cuerpo con el fin de mantener la pelota o papa equilibrada en la cuchara.

#1014



4-5 AÑOS